

# Opinión

## LOS PROBLEMAS SIGUEN SIN RESOLVERSE

Por Juan Miguel Molina Serrano

**En la situación de crisis de la enseñanza, como la que se vive en la actualidad, demorar las soluciones de los problemas y establecer como estrategia “lo urgente, es esperar” puede producir la fractura del Sistema Educativo Español. ¿Qué más es necesario para asumir que la enseñanza en España, esencialmente la pública, vive en un estado crítico que necesita de una respuesta a su altura?**

Tras diez meses de gobierno no tenemos nada que objetar al buen talante, a las promesas de diálogo, pero en momentos históricos difíciles como los que está atravesando nuestro Sistema Educativo precisa de toma de decisiones a la altura de las circunstancias y, con talante o sin talante, los problemas se resuelven, aquí y en Sebastopol, aportando soluciones.

Y no parece que esa sea, la de aportar soluciones, la dinámica del nuestro Ministerio que pese a lo “llovido” hasta ahora no reacciona, no toma iniciativas, ni da muestras de su preparación y solvencia.

Primero paraliza la LOCE sin disponer de normativa que la sustituya, lo que deja la enseñanza en una situación que oscila entre el vacío legislativo y la provisoriedad. A continuación, abre un debate ideológico que genera un frente laico invasivo que intenta arrinconar todo lo religioso. Pasado el verano, se hacen públicos los resultados del alumnado de Educación Secundaria en la evaluación internacional PISA 2003 (Program for International Student Assessment) que a sitúa a España en el furgón de cola de los países de la OCDE en Matemáticas, Ciencias y Lectura y se confirma el fracaso escolar que reiteradamente hemos denunciado.

Esperábamos alguna reacción por parte del Ministerio que, sin embargo, no ha estado a la altura de las circunstancias y se ha limitado a lanzar balones fuera con declaraciones poco acertadas y sobre todo muy alejadas de las soluciones que la sociedad en general y la comunidad educativa en particular, esperan para resolver semejante varapalo internacional. ¡Y no pasa nada!

El 12 de diciembre EL PAÍS publicó una encuesta entre el profesorado cuyo resultado apoya los obtenidos en la macroencuesta que realizó ANPE en el año 2002 a más de diez mil profesores. La encuesta puso de manifiesto lo que con tanta insistencia denunciábamos ante el Ministerio: El problema es la desmotivación, que las medidas correctoras deben plantearse en Primaria, que con la LOGSE los alumnos se han acostumbrado a pasar de curso sin más, que muchos profesores se jubilan en cuanto pueden... La respuesta, una vez más: ¡El silencio!



Ya en vísperas de Navidad, 16 de diciembre, tuvo lugar el Pleno del Consejo Escolar del Estado en una sesión que nació viciada, en la que los Consejeros dispusieron solamente de un día y medio para estudiar el texto que debía debatirse. Además, sólo uno de los representantes de cada grupo dispuso tan sólo de tres minutos para exponer sus alegaciones al documento elaborado por el Ministerio. ¡Y no hubo posibilidad de réplica!

En semejante situación, en la que no hubo debate sino una simple yuxtaposición de opiniones, precedidas por una crítica prácticamente generalizada a la Reforma, calificada mayoritariamente de parcial e in-

suficiente, se puso de manifiesto el fracaso metodológico del propio debate, precisamente en una sesión en la que lo que verdaderamente se pretendía era esenificar sus bondades. Lejos de alcanzar el consenso pretendido, acercando el posicionamiento de los Consejeros, se evidenció, aún más, sus discrepancias.

Por todo lo expuesto, la ministra estará muy satisfecha de haberse conocido, pero por encima de su autoestima personal, debe ejercer su liderazgo y proponer soluciones inmediatas eficaces a los graves problemas estructurales del Sistema Educativo que hace años necesita.

Los profesores estamos hartos de tanta reforma y contrarreforma y por ello consideramos imprescindible que el Ministerio de Educación Promueva y Alcance un Pacto de Estado que permita un Sistema Educativo estable, homogéneo y homologable y, asimismo, que convoque con la mayor brevedad posible la Mesa Sectorial de Educación para negociar el Proyecto de Ley de Reforma del Sistema Educativo con los representantes legítimos del profesorado, antes de que sea elevado al Parlamento español y también para que se establezcan las Medidas de Choque que frenen, con carácter de urgencia, la crisis abierta.

Siempre al inicio de un nuevo año conviene afrontar los problemas con optimismo, y así lo hacemos porque deseamos sinceramente que en el 2005 el Ministerio de Educación de solución a los problemas planteados, alcance los mayores éxitos en beneficio de la enseñanza en España y supere el protagonismo de ser portada de revista. Para ello puede contar con nuestra ayuda.

## EL INFORME PISA Y LA SRA. MINISTRA

Por José Alsina Calvés.

IES "Galileo Galilei". Barcelona.

**Resulta difícil saber que es más preocupante: el informe PISA o las reacciones al mismo por parte de nuestras autoridades educativas.**

Para los que estamos desde hace años en la trinchera de la tiza el informe no nos dice nada que no supiéramos, o, al menos, intuyéramos. Sabíamos que las cosas no iban bien. En España las cosas relacionadas con la enseñanza nunca han ido MUY bien, pero habíamos vivido en nuestra carne que de un tiempo a esta parte

habían empezado a ir MUY mal. Los alumnos empezaron a promocionar de curso independientemente de sus resultados académicos. Se nos dijo, y se nos impuso, que los contenidos no importaban, que el esfuerzo era insano y “retro”, que la enseñanza tenía que ser “divertida”, que los alumnos eran los “clientes” de la educación.

Las aulas se poblaron de adolescentes a quienes no interesaba absolutamente nada de lo que allí se hacía, de jóvenes con problemas psicológicos y psiquiátricos, a veces graves, otros con deficiencias visuales y auditivas; de alumnos sobreprotegidos por sus padres, acostumbrados a hacer siempre lo que les viniera en gana.... A todo esto se le llamo “diversidad”.

Todo este proceso tuvo un nombre, REFORMA EDUCATIVA, que no era una reforma más, sino la REFORMA en mayúsculas, y se concretó en una ley, la LOGSE. Nadie en su sano juicio podía estar en contra. Las autoridades educativas, los “expertos”, los Movimientos de Renovación Pedagógica, las Asociaciones de Madres y Padres, los Sindicatos “de clase”, es decir, todos aquellos legitimados moral y políticamente, apoyaron el proceso de forma entusiasta.

A pesar de todo ello cundió un descontento larvado: descontento entre amplios sectores del profesorado, entre padres y familias, entre los propios alumnos. En la sociedad civil muchos se daban cuenta de que algo no marchaba bien. Pero el discurso dominante seguía siendo el mismo: más recursos y más de lo mismo.

Luego hubo un cambio político. Los padres de la LOGSE fueron desalojados del Gobierno (no del poder, pues en nuestra sociedad el poder tiene muchas caras). Los nuevos gobernantes intentaron, tímidamente, cambiar las cosas. Como no sabían muy bien como hacerlo se les ocurrió preguntar a los sectores del profesorado descontentos con la situación (la mayoría). Así nacería la Ley de la Calidad, pero con una larga gestación de casi ocho años. Nacería muerta (o abortada), pues justo cuando iba a empezar a aplicarse otro cambio político devolvió el Gobierno a los padres de la LOGSE que, ni cortos ni perezosos, paralizaron por Real Decreto la aplicación de la Ley de Calidad.

La flamante Ministra de Educación habla de otra Reforma, que no es más que una vuelta a la REFORMA en mayúsculas, a la única, a la auténtica. Una vuelta a los sagrados valores de siempre: la “diversidad” sagrada, la educación para corregir desigualdades sociales, la multiplicidad de opciones, es decir, el vender humo ele-



vado a discurso pedagógico. Propone un debate “para todos y entre todos” del cual en los centros educativos no se ha enterado casi nadie (a lo mejor es que el profesorado no formamos parte del “todos”).

En medio de esta euforia cae como un jarro de agua fría el informe PISA. Los resultados en lengua, en matemáticas, en ciencias... de nuestros alumnos están por debajo de mínimos. Una década de vigencia y de aplicación entusiasta de los “Sagrados Principios” a los que nuestra ministra quiere volver, cuando en realidad no los hemos perdido nunca de vista: este el resultado.

Los padres de la LOGSE se agarran, como a un clavo ardiendo, a una de las conclusiones del informe: la mayoría de los alumnos están en torno a la media, no hay grandes desviaciones ni por arriba ni por abajo. Han logrado su equidad. El problema es que la media esta muy por debajo de donde debería estar: su equidad es la igualdad en la mediocridad, en la ignorancia. Han repartido miseria, que es lo suyo.

No hay más reacciones. Todo sigue igual. Todo DEBE seguir igual. Es IMPOSIBLE que los “sagrados principios” estén equivocados. Si la realidad no concuerda con los “sagrados principios” peor para la realidad.

Me remito a la pregunta inicial. No sé lo que es más preocupante.

# ÚLTIMO INFORME PISA: ESPAÑA SUSPENDE

## El último informe del programa para la Evaluación Internacional de los alumnos deja en un pésimo lugar al Sistema Educativo español.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo en Europa (OCDE) los alumnos españoles de Secundaria están a la cola mundial en conocimientos matemáticos, científicos y en comprensión lectora.

El informe PISA ha examinado a 275.000 alumnos con el objetivo de determinar en qué medida los alumnos son capaces de elaborar y aplicar modelos matemáticos para llevar a cabo labores de la vida cotidiana, así como interpretar, validar y comunicar los resultados. El estudio se realiza cada tres años y, en esta edición, ha prestado una especial atención al desenvolvimiento de los estudiantes en matemáticas.

Entre los 29 países de la OCDE (el Reino Unido no ha participado) España ocupa el puesto número 23.

Entre los 41 países que han participado en el estudio, España se encuentra en el puesto número 30 en matemáticas y en comprensión lectora, en el puesto 29 en ciencias y en el puesto 31 en otros conceptos.

Los estudiantes españoles de 15 años han vuelto a revalidar los mediocres resultados obtenidos hace tres años en un informe similar. En aquella ocasión el estudio se centró en la comprensión lectora.

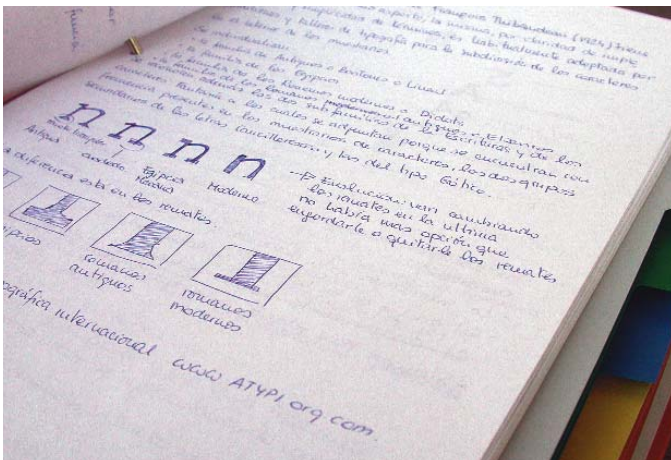
Además, el informe revela lo siguiente:

- El 26% de los jóvenes de 15 años de los países desarrollados es incapaz de resolver problemas matemáticos básicos de la vida corriente.
- Sólo el 4% de los 275.000 alumnos examinados alcanzarán un nivel máximo en resolución de problemas complejos.
- Las alumnas españolas manifiestan menos interés por las matemáticas que los varones. Las jóvenes destacan en lectura y en solución de problemas.
- 2 de cada 10 alumnos ni siquiera son capaces de comprender un texto escrito.
- España está entre los países que menos gasta por alumno.
- Los centros privados obtienen puntuaciones superiores a los públicos.

El informe demuestra también que disponemos de un Sistema Educativo con tendencia a empeorar en herramientas consideradas instrumentales básicas, como son las matemáticas o la comprensión lectora.

Los expertos subrayan que la inversión educativa, aunque tiene una gran influencia, no garantiza por sí sola unos buenos resultados académicos. En Corea, por ejemplo, los ingresos medios por familia son un 30% inferiores a los de los países miembros de la OCDE. Sin embargo, los resultados son mucho mejores, lo que demuestra que "no es necesario invertir mucho en educación para tener éxito".

El informe confirma que nuestra política educativa es errónea. Y lo más lamentable del asunto es que los más perjudicados han sido, como siempre, los alumnos, verdaderos receptores de las nefastas políticas educativas de las dos últimas décadas.



### Declaraciones del Secretario General

El Secretario General del Ministerio de Educación y Ciencia, Alejandro Tiana, en rueda de prensa reconoció que el Sistema Educativo español tiene graves problemas y ha pedido al resto de administraciones educativas que aumenten los presupuestos para educación como medida para mejorar los resultados académicos.

El Sr. Tiana ha señalado también la necesidad de mejorar la formación del profesorado, la organización de los centros escolares y su autonomía. Ha propuesto, además, otras soluciones para hacer frente a la situación como son: la promoción de la Educación Infantil, abordar los problemas desde el momento en que se diagnostican, independientemente de la edad del alumno, prestar atención a los alumnos de menor rendimiento y evitar los itinerarios a edades tempranas.

### Al Sr. Secretario General

Como justificación de tamaño desastre, el Sr. Secretario General pretende achacar alguna responsabilidad al profesorado por tener carencias de formación, cuando los profesores somos las principales víctimas de los desaciertos en política educativa de los gobiernos de turno.

¿A qué itinerarios se referirá el Sr. Secretario General? pues en el Sistema Educativo español jamás ha existido itinerario alguno. Llegaron a proponerse en la LOCE pero fueron puestos en "vía muerta" por el Gobierno Zapatero.

¿Acaso actualmente no se abordan los problemas de nuestros alumnos desde el momento en que se diag-

nostican, independientemente de la edad del alumno, o no se presta una atención especial a los alumnos de menor rendimiento? Las medidas para la atención a la diversidad contempladas en la LOGSE siguen estando vigentes desde octubre de 1990, año en que entró en vigor la Ley.

Tal vez, el Sr. Secretario General no se ha parado a pensar en las graves consecuencias que para un sistema educativo tiene la promoción automática de los alumnos o una normativa que considera como una agresión a sus derechos el intento por parte del profesorado de corregir conductas o pautas de comportamiento contrarias a los principios democráticos de convivencia. ¿No estará precisamente ahí la raíz del problema?

La demagogia que se ha practicado en política educativa empieza ahora a pasar factura. La evaluación de cualquier Ley educativa sólo puede hacerse a medio plazo, desde una perspectiva histórica. Es necesario que transcurran entre 10 y 15 años, tiempo suficiente para que los jóvenes hoy escolarizados terminen sus estudios. Es ahora cuando la degradación y las nefastas consecuencias que ha tenido el desarrollo de la LOGSE para el Sistema Educativo español se están haciendo evidentes.

Sin embargo, aún puede triunfar el sentido común sobre el oportunismo coyuntural y los resultados pueden mejorar en futuros informes. La Ministra de Educación sólo tiene que cambiar de estrategia para solucionar los problemas de la escuela: contar más con quien tiene que resolverlos, el profesor.

### NIVEL EN LECTURA, MATEMÁTICAS Y CIENCIAS A LOS 15 AÑOS

