

# Colaboraciones

*Espacio abierto, desde  
nuestra Independencia  
para todos*

## “FACTORES SOCIALES DE LA EDUCACIÓN”

por **Narciso Simón Galindo**

**Los principales factores sociales de la educación vienen dados por la demanda educativa, los niveles de aspiración, las necesidades educativas y los servicios docentes.**

La Demanda educativa es consecuencia de necesitarse cada vez un mayor bagaje intelectual para situarse profesionalmente en la sociedad moderna, en cuanto dicha sociedad exige constantemente un incremento de mano de obra cualificada y de investigadores, cuadros empresariales, profesionales altamente cualificados y técnicos. En consecuencia, surge la necesidad de que el sistema docente descubra en la base del sistema educativo los mejor capacitados, lo cual únicamente puede conseguirse a través de una auténtica igualdad de oportunidades educativas que permiten no malograr ningún escolar, y de una educación permanente que permita el perfeccionamiento y la educación a las nuevas técnicas y renovadas necesidades de mano de obra más preparada cualitativamente.

Según la UNESCO, la demanda educativa es consecuencia de la presión demográfica motivada por el paulatino aumento de la población, consecuencia a su vez, de la disminución de la mortalidad infantil y de la prolongación del índice medio de la vida humana; por las propias necesidades del desarrollo en la medida que la educación es uno de los factores condicionantes; y porque un porcentaje cada vez mayor de población exigirá posibilidades de acceso a niveles superiores de educación.

Además de la demanda educativa, son factores sociales de la educación:

- La determinación social de los niveles de aspiración, pues si bien es cierto que hasta hace muy poco tiempo la educación poseía un carácter clasista y, por lo tanto los niveles de aspiración dependían de la clase social en que cada uno nacía, limitándose el sistema escolar a reflejar en su estructura este hecho, dividiéndose en las clásicas Enseñanzas Primaria, Media y Superior que se correspondían con las clases sociales inferior, media y superior, la situación a cambiado radicalmente y la aspiración a niveles mayores de educación es común en todas las clases sociales. Incluso, podemos observar cómo en nuestros días las clases económicamente débiles conciben el grado de educación que puede dar a sus hijos como la mejor de las herencias que puedan le-

garles. De todas formas, los citados niveles de aspiración todavía acusan diferencias entre los medios rural y urbano, probablemente porque el sistema docente se ha desarrollado en mayor grado en los medios urbanos que en los rurales.

Este cambio de mentalidad social se traduce en el desequilibrio del sistema educativo producido por las funciones tradicionales que la escuela ha venido desarrollando y las nuevas que las exigencias sociales le imponen.

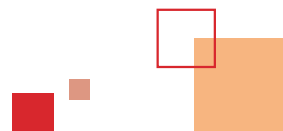
Otro factor, es la presión ejercida por el igualitarismo generalizado que domina a la sociedad industrial y que se refleja en los campos económico, social, cultural y político. A la educación corresponde hacer efectiva la necesaria selección, a que anteriormente nos hemos referido, con esta tendencia igualitaria de la sociedad moderna.

Por otra parte, las necesidades productivas de la sociedad industrial se presentan como factor social a considerar. Dichas necesidades exigen no ya mantener, sino aumentar la capacidad productiva, tanto en el aspecto cuantitativo como en el cualitativo, aumento que únicamente puede lograrse a través de la tecnificación general, dotando al mundo de la producción de la técnica de dirección empresarial adecuada y de la mano de obra cualificada que necesita.

Finalmente, añadiremos, a los factores hasta ahora señalados, que el aumento de las aspiraciones a un mayor nivel de la educación es un producto de la sensibilización que el hombre de nuestros días siente hacia la

exigencia de hacer realidad el derecho de toda persona humana a recibir el grado de educación de acuerdo con sus cualidades personales, capacidad intelectual y rendimiento en el estudio; a la presencia de la mujer en la vida escolar y en el mundo del trabajo, al salir de la reclusión y la ignorancia a que estaba sometida en la sociedad agraria y campesina, y a las propias exigencias de poder de todos los pueblos, ya que en la actualidad el dominio de una nación sobre otra se ejerce primordialmente a través de influencias culturales, como son la presencia de sus técnicos para dirigir o asesorar las actividades económicas, culturales, o militares y, mediante la influencia que se ejerce a través de los medios de comunicación social especialmente el cine, la prensa, radio y la televisión. Por último, no podemos olvidar el valor económico de la educación en cuanto que sin variar el capital invertido, puede variarse sensiblemente el valor de la productividad a través de la dirección empresarial y de la mano de obra cualificada, que son factores que dependen esencialmente de la educación recibida.

La consecuencia de todo lo expuesto es clara: el mayor número de alumnos en cada edad, en cada nivel educativo y por mayor cantidad de tiempo, es lo que plantea serios y difíciles problemas a los Gobiernos de todos los países.



## LIBROS recibidos

### TRILLAS EDUFORMA

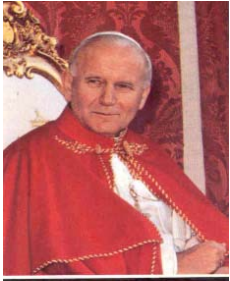
- **SE ACABA DE LANZAR AL MERCADO UN NUEVO PROYECTO EDITORIAL:** La editorial MAD con casi 25 años de experiencia y 1000 títulos en catálogo se une con la Editorial Trillas, una de las primeras editoriales de Latinoamérica con un fondo editorial de más de 5000 títulos y una antigüedad de 50 años. Ambas editoriales constituyen TRILLAS EDUFORMA. Para cualquier consulta ([www.trillaseduforma.com](http://www.trillaseduforma.com))

### MÉTODO ARMIJO.

- **JUEGOS, CUENTOS Y CANCIONES PARA ENSEÑAR MÚSICA.** Autora: Almudena Armijo Campos, profesora especialista en educación musical. Ilustradora: Beatriz Caballero García, profesora especialista de inglés.

## “HA MUERTO EL PAPA DE TODOS”

por Daniel Lucendo Serrano



Vosotros, «educadores en la fe», cumplís un servicio especial a la revelación divina, sacando inspiración de esa eterna complacencia que reside en Dios mismo. Sois a un tiempo discípulos y apóstoles de Cristo.

Juan Pablo II

**Nada ha sido ajeno a la preocupación y las enseñanzas de este hombre carismático, Pontífice y Pastor de la Iglesia católica durante los últimos 26 años.**

Ríos de tinta se han vertido desde la tarde-noche del pasado domingo, día 2 de abril, cuando a las 21,37 fallecía en el Vaticano Juan Pablo II. Quizás esté todo dicho sobre esta figura carismática de nuestra época, pero será el paso del tiempo el encargado de dar la verdadera dimensión de este hombre excepcional, que ha ocupado la silla de Pedro, durante los últimos 26 años.

Como persona creyente he seguido con interés su vida y su magisterio desde que fue nombrado Papa en 1978, y valoro muy positivamente su titánica misión como Pontífice de la Iglesia de Cristo.

Llegó al Pontificado curtido en la lucha que le tocó vivir muy de cerca, en su Polonia natal, contra los dos regímenes más crueles que han existido el siglo pasado: el nacionalsocialismo de Hitler y el comunismo de Stalin. En aquellos años tan duros se forjó el carácter indomable de este hombre extraordinario. Al mismo tiempo, desde su vocación religiosa, se formó cultural e intelectualmente para poder dirigir con solvencia teológica y espiritual la Iglesia Católica en el último cuarto del siglo XX.

En el transcurso de su pontificado he tenido ocasión en dos situaciones de ser receptor próximo de su magisterio.

La primera en Granada, el 5 de noviembre de 1982, con motivo de su primer viaje apostólico a España, tuvo lugar un Encuentro del Papa con los educadores cristianos, al cual asistí.

Cita multitudinaria. La prensa granadina dio la cifra de 700.000 asistentes al encuentro que tuvo con los educadores en la Fe. Como ha sido habitual en él, no ha habido ninguna actividad humana, tampoco la educación, que no haya sido motivo de su preocupación y de sus enseñanzas. En aquella ocasión nos exhortó a los allí congregados: “a ser testigos de la Fe, a colaborar en la extensión de evangelio, a dar lo mejor de cada uno en la tarea educadora, a la necesidad de acompañar la palabra con una vida recta y ejemplar”. También se dirigió a los alumnos, niños y jóvenes, y les dijo: “ que estaban en su corazón y que rezasen por él”.

Siempre atento a los quehaceres humanos, a los problemas sociales. Nada le ha sido ajeno. Todos salimos reconfortados con sus palabras, con su calor humano. Ha sido un hombre que ha llegado a todos los corazones.

La segunda vez que he estado cerca de él fue en la Semana Santa del 2000 que pasé en Roma. Tuve ocasión de asistir a los oficios del Jueves Santo en la Basílica Vaticana, al Vía Crucis en el Capitolio y a la Misa del Domingo de Resurrección en la plaza de San Pedro.

En aquella Semana Santa ya su salud estaba quebrada por las enfermedades, pero ¡qué ejemplo el suyo, qué entereza la suya, qué hombre tan valiente y sacrificado!. Lo recuerdo en el Vía Crucis del viernes santo, abrazado a la cruz de Cristo, subiendo unas escaleras con esfuerzo y dificultad, y rehusando la ayuda que le quisieron prestar. Identificándose con la pasión de Cristo, que aquel día se recordaba, y que él quería compartir con el Señor.

La valentía y el sacrificio han sido otras señas de identidad de este gran hombre.

No he dejado de valorar después de aquella Semana Santa, con su salud ya mermada, su dedicación a la Iglesia, la continuidad de sus viajes apostólicos, su presencia en todos los acontecimientos mundiales importantes, sus enseñanzas, sus escritos, sus encíclicas. Todo esto sólo lo puede hacer un hombre excepcional, movido por el supremo amor a Dios, que ha querido entregar su vida, hasta el último aliento, en servir a la Iglesia y a la humanidad.

Su vida, su ejemplo, sus enseñanzas, los valores que ha encarnado nos quedan como patrimonio espiritual de todos: creyentes y no creyentes.

## EL SR. TERRICABRAS, PERSONA “NON GRATA”

por José Alsina Calvés

IES “Galileo Galilei” (Barcelona)

### El Departamento de Educación (antes Enseñanza) de la Generalidad de Cataluña ha creado una comisión de “expertos en educación” para que redacten los principios básicos de la futura Ley Catalana de Educación.

No hay cosa más curiosa que un “experto en educación”. Son como los “famosos” de los programas de telebasura. Nadie sabe porque son famosos. En realidad son famosos porque salen en los citados programas. Por la misma regla del tres los “expertos en educación” son “expertos” porque forman parte de las comisiones de “expertos” y no por otro motivo. Pero los “expertos en educación” tienen una cosa en común: siempre dicen lo que las administraciones que les han nombrado (a dedo, claro) quieren que digan.

El Sr. Terricabras es una estrella ascendente en la galaxia de los “expertos” en educación. Catedrático de filosofía de la Universidad de Gerona, no se le conoce ninguna vinculación con la enseñanza Primaria ni Secundaria, lo cual parece ser condición necesaria para pontificar sobre ellas. Funcionario docente con plaza en propiedad, el Sr. Terricabras quiere que los profesores de primaria y secundaria seamos “desfuncionarios” y convertimos en empleados en precario, a ver si así nos callamos y dejamos de protestar.

Autor del documento sobre profesorado del pomposo “PACTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN” (¿pacto con quien?) el Sr. Terricabras no se corta un pelo. Dice que “hay que superar el concepto tradicional de funcionario, que no parece compatible con la noción de función docente exigible para el siglo XXI. Conviene, pues, superar el concepto de “plaza en propiedad definitiva”, concepto que es muy del siglo XIX”. Deja claro, naturalmente, que sus propuestas se refieren a la enseñanza NO Universitaria.

El Sr. Terricabras quiere que el Consejo Escolar del Centro defina el perfil de las plazas vacantes, y que una comisión, formada por el director, miembros no docentes del Consejo Escolar y miembros de la Administración Educativa seleccionen a los candidatos. Dice que en el proceso de selección la entrevista personal deberá ocupar un lugar central. Dice también que la referencia principal de la función docente ha de ser la integración social, y que la metodología docente debe adscribirse a la única practica buena, que es la constructivista. Dice también que....

¿Para que seguir? Dice todo lo que la Administración quiere que diga para justificar la próxima vuelta de tuerca al profesorado de Cataluña. La privatización definitiva de la gestión de los centros públicos, la reconversión definitiva de profesores a asistentes sociales y monitores; el empleo en precario; la digitalización en la asignación de plazas; la opacidad; la dependencia de Consejos Escolares en los que personas sin ninguna cualificación juzgarán nuestro trabajo; el clientelismo; la pérdida de cualquier referente científico o didáctico para el profesorado: todo esto quiere para nosotros el Sr. Terricabras.

Yo le declaro persona non grata para la enseñanza pública catalana.

