

Unión Europea



LOS ENFOQUES DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL PROCESO DE CONVERGENCIA EUROPEA EN MATERIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

José Miguel Visedo Godínez

En todo proceso de reforma de la educación destaca la preocupación por cambiar las condiciones y los procesos de formación del profesorado. Como no podía ser menos, en el actual proceso de convergencia para la creación de un espacio común de entendimiento en el ámbito de la Educación Superior, preocupa igualmente establecer las condiciones y los supuestos en los que se ha de basar este tipo de formación, que es básico a la hora de construir una Europa sin fronteras, de carácter competitivo y con unos niveles de calidad y homologación superiores a los actuales.

Los documentos aprobados en Bolonia y posteriormente el denominado Informe Tuning, optan por establecer un modelo de formación del profesorado basado en competencias docentes, y al que se ha adherido España, que pertenece al discurso o tradición técnica, pero esto significa que se dejan de lado otros posibles modelos de formación, que igualmente podrían ser considerados como valiosos: el que preconiza el discurso académico, con dos enfoques: el enciclopédico y el comprensivo; el discurso

práctico; el discurso crítico o el discurso postcrítico de la formación profesional.

Ello quiere decir que todos estos enfoques deberían ser considerados en función de cómo traten el contenido del currículum a desarrollar en dicho proceso de formación del profesorado y en función de sus planteamientos teóricos previos, es decir, cómo se entienden los procesos de enseñanza-aprendizaje, o si se quiere ir más allá, en función de planteamientos metateóricos, generalmente ocultos: cómo tengan sus concepciones del mundo, de la historia, del hombre o de la educación. Por tanto no es tan simple considerar que el actual proceso de reforma se ha de basar exclusivamente en el plano técnico y en función de las denominadas competencias docentes, puesto que sería sólo una de las opciones posibles, que no ha sido sometida suficientemente a debate de los que supuestamente lo tienen que aplicar.

Se ha afirmado que esta opción elegida responde mejor a los presupuestos metateóricos derivados de políticas educativas neoliberales, que pretenden or-



ganizar la educación como un mercado. Sin embargo otras posibles opciones vinculadas a otras posturas, igualmente legítimas, podrían responder mejor a la configuración de lo que el mundo del trabajo es y debe ser.

No sabemos si por esta razón o por otras causas que desconocemos, el hecho es que el listado de titulaciones, que se prometió publicar por parte del Ministerio de Educación y Ciencia para Junio de 2005, sigue sin aparecer, y por tanto sólo se tienen rumores de si se aceptan para el profesorado de Infantil y Primaria estas dos únicas titulaciones de Grado más otras de Postgrado, de denominaciones semejantes a las que ahora están en vigor, que harían

desaparecer las actuales diplomaturas de tres años de duración y pasar a cuatro años (240 créditos ECTS), lo que por otro lado se ha venido demandando desde hace tiempo, debido a la complejidad de temáticas que un profesor tiene que dominar actualmente, no sólo en el plano académico, sino en el psicopedagógico y social, puesto que se trata de un profesional que ejerce su función en el ámbito social. Esto es lo que algunos llaman la perspectiva de la globalización solidaria, frente a la perspectiva de la globalización neoliberal.

En cuanto al proceso de formación del profesorado de Secundaria, ha coincidido la propuesta de cambio largamente deseada, con el actual proceso convergente europeo, y es de suponer que será incluido en los listados de títulos que están por aparecer, ya que sería deseable que se incluyera en los planes de estudio de las diferentes carreras y no como una especialización posterior, pero tampoco sería de descartar que se estableciera dicho proceso de formación como un Postgrado, sobre todo ante el hecho de que la duración máxima de la mayoría de las nuevas titulaciones será de cuatro años y no de cinco como hasta ahora lo son las licenciaturas (excepto Medicina).

Estamos pues dentro de una expectativa generalizada, pero sin embargo observamos demasiado misterio por parte de las autoridades ministeriales, que deberían promover el debate a nivel universitario, antes que sea la propia sociedad quien lo establezca a nivel social.



LIBROS recibidos



EDITORIAL ESPASA CALPE

NUEVO ESPASA ILUSTRADO. 90.000 entradas actualizadas. Cartografía puesta al día de todos los países. Más de 3.500 ilustraciones.