

PROYECTO DE COEDUCACIÓN

Colegio Público de Educación Infantil y Primaria "Severo Ochoa" de San Javier (Murcia)

El Proyecto coordinado por M^a del Carmen Espín Martínez, profesora de Pedagogía Terapéutica, ha conseguido el Premio a la Acción Magistral.

Somos un colegio de Educación Infantil y Primaria, con un alumnado de edades comprendidas entre los 3 y los 11 años. Nuestro centro, ha sufrido desde su creación (1984), una evolución en el origen de su población escolar. Actualmente está constituida, en más de la mitad, por alumnos/as inmigrantes. Así, se ha configurado como

tendencia del centro el ser "colegio de inmigrantes".

Existe un alto porcentaje de población magrebí, ecuatoriana y gitana, en los que la tendencia es, que los papeles del hombre y la mujer son muy tradicionales o conservadores.

Entre el gran número de alumnos/as procedentes de culturas distintas se han detectado en el centro actitudes que dificultan la convivencia, el trato igualitario y los principios básicos que rigen nuestra Constitución.

Es por ello que a través de la Comunidad Escolar del Centro (Claustro, AMPA, CCP, Consejo Escolar), se decidió poner en marcha este proyecto.

JUSTIFICACIÓN

La sustitución de los currículos diferenciados para alumnas y alumnos por un único currículo, supuestamente integrador, ha ocultado el desigual tratamiento de los géneros en el sistema educativo. Por ello es necesario hacer visible esta situación, para que las cuestiones de género salgan a la luz y se puedan desarticular los mecanismos que las perpetúan.

Aprendemos desde la observación e imitación de conductas y desde el refuerzo positivo de las respuestas que se aproximan al modelo establecido (identificación). Si existe tipificación de género es porque existen prácticas educativas diferenciadas entre varones y mujeres a lo largo de nuestra experiencia vital. La escuela contribuye al desarrollo de los niños/as en sus primeros años, ofreciendo oportunidades de experiencias y de aprendizaje, y colabora con la familia compensando desajustes de origen diverso, entre otros los que provienen de prejuicios sexistas.

De modo que es necesario reflexionar sobre el papel que la escuela desempeña en la construcción del género en los niños y niñas y tener conocimiento de cuáles son los comportamientos, rasgos de personalidad y actitudes que caracterizan los roles sexuales que alumnos y alumnas han incorporado a la elaboración de su identidad sexual.

OBJETIVO

El objetivo primordial de nuestro proyecto es evitar que las desigualdades basadas en el sexo/género que se producen en la sociedad sean transmitidas por la educación académica, trabajando la educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos y fomentando la cooperación con la familia para compensar desajustes de origen diverso, entre otros los que provienen de prejuicios sexistas.

METODOLOGÍAS

En nuestro proyecto hemos utilizado un amplio conjunto de estrategias metodológicas:

- El aprendizaje significativo.
- La globalización.
- El trabajo en equipo.
- Motivación y autoestima.



Este es nuestro cole.

- Atención a la diversidad.
- Evaluación continua.
- La actividad en el aprendizaje.

Algunas de las estrategias que hemos utilizado son:

- **Centros de interés:** temas en torno a los que se han organizado los contenidos de la programación y nos han servido para introducir los contenidos relacionados con el tema transversal "La educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos". Algunas actividades realizadas: "la vuelta a las profesiones", "las personas trabajan", "los trabajos de mi barrio"
- **Proyecto de trabajo:** los contenidos se organizan en torno al estudio de una situación problemática para los alumnos/as, en este caso "la igualdad entre hombre y mujer". Se parte de esta situación, y los contenidos que se han abordado están en relación con los interrogantes formulados por ellos mismos. Algunas actividades realizadas: "de mayor queremos ser...", "coloreado de dibujos alusivos al tema", "la casita"
- **Juego y el juguete:** en la organización de actividades y juegos se facilita el uso adecuado evitando los criterios que tradicionalmente se han aplicado clasificándolos para niños y niñas. Algunas actividades realizadas: "el espejo", "juego de los rincones", "los juguetes, ¿para quién?".
- **Cuento:** para detectar si los modelos de cuentos que narramos en la escuela difunden sexismo, se analizan teniendo en cuenta: si el número de personajes masculinos excede en mucho al de personajes femeninos, sus profesiones, etc. Algunas actividades realizadas: "el Ceniciento", "Mulan", "Blanca Nieves y las siete enanitas".



Actividad de centro completo. Anagrama del proyecto, que tras colorearlo por grupos, recortarlo tipo puzzle y exponer las partes por separado (cada trocito junto con una frase alusiva al tema), después se expuso el anagrama completo con todas las frases juntas en los pasillos del centro.

En nuestro proyecto hemos querido potenciar la participación de las familias, fomentando actitudes de respeto al desarrollo de sus hijos/as en función de sus propias capacidades o intereses y transmitiendo una visión integradora de los sexos, cuestionando en la familia cualquier comportamiento o actitud sexista. Para ello, durante el desarrollo de las distintas actividades, se les han remitido "cartas a las familias".

IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: CENTRO COMPLETO

Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica, EOEP: el miembro del EOEP asignado al Centro, una pedagoga, ha participado en el diseño, proyecto y análisis de los resultados.

Equipo directivo: colaborando y apoyando en la realización del proyecto y las iniciativas que han surgido de los distintos ciclos, AMPA y el EOEP.

Claustro de profesores: el claustro está compuesto por 17 profesores y todos han participado en este proyecto con diferente grado de implicación.

El Claustro, que había establecido los criterios para la elaboración de los PC de las Etapas, ha aprobado, evaluado y decidido las modificaciones de los mismos conforme al proyecto de Coeducación.

El entusiasmo ha sido el factor común determinante del éxito del proyecto.

Alumnos/as: los 229 alumnos/as del centro se han visto implicados en este trabajo. La aceptación ha sido excelente debido al incremento de motivación en cada actividad.

Asociación de Madres y Padres del Centro, AMPA: ha tenido una participación activa en todo el desarrollo del proyecto: participación en el "Periódico Escolar", realización de "Cine Forum" y "Taller de Bibliopeques" con los alumnos/as de E.I. y 1º Ciclo de E.P...

DESCRIPCIÓN DE ALGUNAS ACTIVIDADES:

>>E.I. - 5 años .Actividad: "Jugamos a detectives". Profesora especialista en Audición y Lenguaje.

Objetivos: Respetar la igualdad en la distribución de tareas.

Valorar las necesidades de diversión y descanso de toda la familia.

Desarrollo de la actividad: Ante un mural o lámina de la casa buscamos dónde situarían a todos los miembros de la familia y qué estarían haciendo. A su vez, en un sobre cerrado tendremos a todos los personajes del mural y el lugar donde realmente estarían. Finalmente, representaremos simbólicamente las escenas de la lámina.

Vinculación áreas: "Autonomía e Identidad personal", "Comunicación y Representación" y "Medio físico y social"

>>E.P. - Actividad: Visionado de la película: "Mulan". Profesores/as tutores/as.

Objetivo principal: Comprender que mujeres y hombres, aunque distintos, podemos realizar las mismas actividades.



Manchita Coe. Mascota de nuestro proyecto. Identificaba todas nuestras actividades.

Desarrollo de la actividad

PREVISIONADO: a) Elaborar una tabla, en la pizarra, con tareas y labores comunes que habitualmente se realizan en cualquier hogar. A continuación, exponer quién o quiénes son los que más frecuentemente las realizan, y el por qué eso es así. b) Cambiar a continuación roles masculinos y femeninos. Debatir sobre si los chicos (masculino) sabrían hacerlo, y si las chicas (femenino) sabrían hacerlo. c) Charlar al respecto sobre las cualidades y los defectos de ambos sexos, en general.

VISIONADO de la película "MULAN".

POSVISIONADO: a) Contestar preguntas sobre la película. b) Resume, cuenta y/o dibuja lo que has visto con tus propias palabras. c) Realización y puesta en común de las fichas sobre: personajes, frases a destacar y valores – contravalores. d) Debate – coloquio y reflexiones sobre la familia y el papel de la mujer en la sociedad. e) Coloreado de dibujos sobre la película.

Vinculación áreas: Área de Lengua, Conocimiento del Medio y Artística.

E.I. – 5 años .Actividad: "Blancanieves y las siete enanitas". Profesora especialista en Audición y Lenguaje.

Objetivo: Respetar la igualdad de hombres y mujeres.

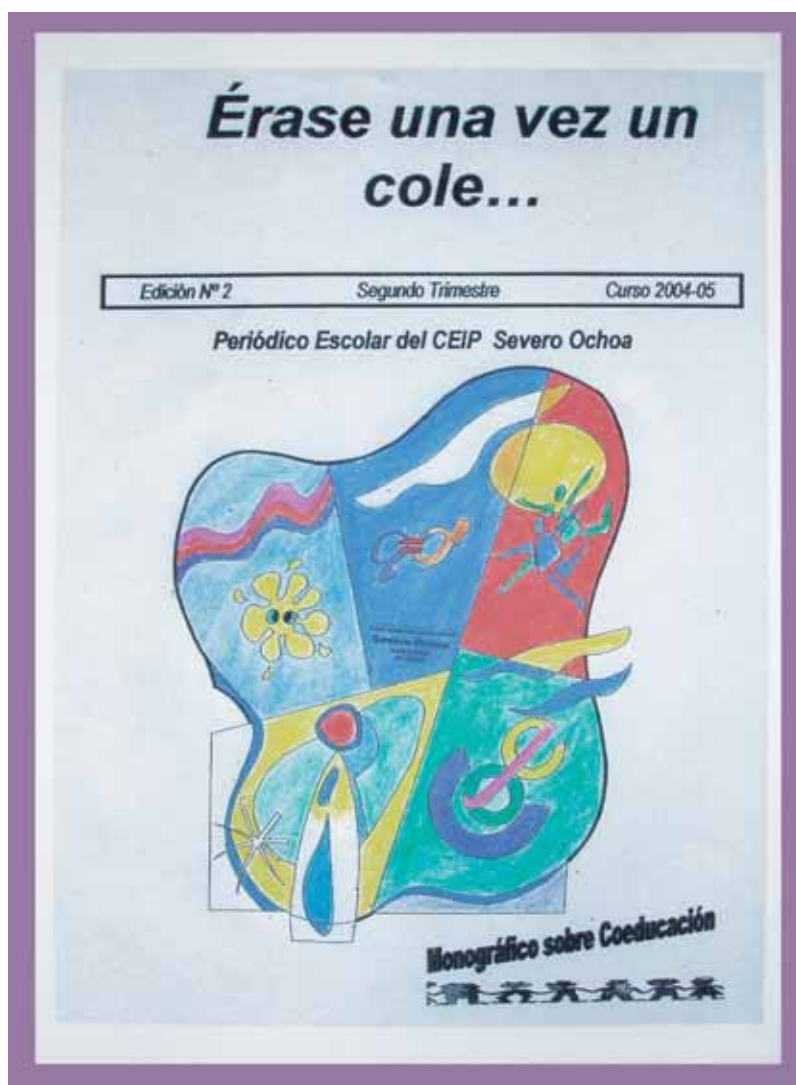
Desarrollo de la actividad: La maestra narra el Cuento de Blancanieves a los niños/as pero en este caso cambiamos el sexo de los personajes. Al finalizar la lectura se les pregunta qué opinan del nuevo cuento y se dramatiza la historia por parte de los niños/as.

Vinculación áreas: "Autonomía e identidad personal", y "Comunicación y Representación".

E.P. – 5º .Actividad: "Minibeisbol". Profesora especialista en E. Física.

Objetivo: Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo, adoptando hábitos de salud, bienestar y valorando las repercusiones de determinadas conductas sobre la salud y la calidad de vida.

Desarrollo de la actividad: Con la particularidad de que a la hora de formar los equipos los compañeros se van escogiendo de forma que una chica siempre elige a un chico para su equipo y un chico siempre elige a una chica para su equipo y para batear van pasando todos por orden chico-chica, de forma que



El Periódico escolar del Centro dedicó un número monográfico sobre "Coeducación" donde se recogieron todas las actividades que se habían realizado en el centro y donde los alumnos/as, profesores y AMPA escribían sobre ellas.

todos los componentes del equipo pasan por todas las posiciones.

EVALUACIÓN

La evaluación del proyecto nos ha permitido un mayor conocimiento, por parte de los implicados, de los prejuicios que todos tenemos sobre el tema. Se ha hecho visible para todos los estamentos de nuestra Comunidad Educativa la necesidad de superar algunas actitudes que están en la raíz de nuestros problemas sociales. Y que la tarea a desarrollar en esta área es mucho mayor que la que ya hemos desarrollado.

Se ha decidido, por unanimidad, incluir los objetivos de este trabajo en el Plan de Acción Tutorial y en la Programación General Anual del colegio para el curso 2005 – 2006.