

Hoy hablamos con

MERCEDES CABRERA CALVO-SOTELO



Mercedes Cabrera Calvo-Sotelo
Ministra de Educación y Ciencia

ENTREVISTA

1. Usted tiene una amplia e importante trayectoria. ¿Cuánto debe a la educación que ha recibido? ¿Recuerda de manera especial a algún maestro?

Como he dicho en alguna ocasión me siento enormemente agradecida a mis padres y a mis maestros por la educación que he recibido. Recuerdo mis años escolares como una etapa absolutamente gratificante que me permitió afrontar con seguridad y confianza mi desarrollo posterior. Mencionar sólo a algunos de mis maestros de entonces sería injusto para con el resto porque lo significativo de mi colegio era la forma de entender el

mundo y su concepción del ser humano, que era algo que todos compartían.

2. Entre las dificultades que se plantean en el día a día de la gestión educativa al máximo nivel, ¿cuál es la que más le preocupa?

Mi prioridad es que todos los alumnos, sin exclusiones, puedan disfrutar de una educación de calidad. Mi reto principal es proporcionar las mejores condiciones al sistema educativo y sumar los esfuerzos de todos para el logro de ese objetivo tan ambicioso.

3. Desde el principio de su mandato se ha mostrado interesada por impulsar la valoración de la profesión docente. ¿Cuáles son las medidas concretas más inmediatas para conseguir este objetivo?

Creo sinceramente que los docentes son la pieza fundamental del sistema educativo, y sin ellos ninguna medida de mejora puede tener éxito. Por eso estamos trabajando para prestigiar la profesión y mejorar sus condiciones. Ya en 2005 mi predecesora firmó los acuerdos sobre las condiciones sociolaborales del profesorado en el marco de la LOE, que son un importante punto de partida. Sobre esa base, hemos desarrollado una serie de medidas, como la ampliación de la jubilación voluntaria o el reglamento de ingreso y acceso a la función pública docente no universitaria y seguimos trabajando en la misma dirección.

Por otra parte, consideramos fundamental la formación del profesorado, tanto la inicial como la permanente, para dar la respuesta más adecuada a las demandas y necesidades cambiantes de la sociedad, y estamos realizando importantes esfuerzos en este sentido. Por último, trabajamos por una mayor implicación de las familias en la educación de los hijos, por ejemplo a través del curso recientemente inaugurado de formación en convivencia escolar para padres y madres, porque consideramos que son fundamentales para un correcto funcionamiento del sistema educativo.

4. ¿Cuáles son a su juicio los retos que debe afrontar la educación?

Nuestro sistema educativo ha experimentado un grandísimo avance en los últimos treinta años y creo que debemos sentirnos orgullosos de ello. No obstante, aún quedan muchos retos por superar, como por ejemplo conseguir reducir las tasas de abandono escolar temprano y aumentar el número de alumnos que continúan la educación postobligatoria. Otro de los retos actuales es dar una adecuada atención a la diversidad del alumnado, lo que permitirá desarrollar al máximo la capacidad de cada estudiante. Por último, y entroncando con mis otras responsabilidades al frente del Ministerio de Educación y Ciencia, creo que debemos impulsar que la escuela sea el ámbito en el que, desde temprana edad, se despierten las vocaciones científicas. Necesitamos hacerlo porque en la I+D+i nos jugamos gran parte de nuestro desarrollo económico a largo plazo.

5. Los profesores sentimos que estamos asumiendo cada vez más tareas que no nos corresponden. En una sociedad tan compleja como la nuestra, ¿quién educa?

Me van a permitir que parafrasee un proverbio africano que le he oído citar en más de una ocasión al filósofo José Antonio Marina: para educar a un niño hace falta toda la tribu. Las familias son la unidad de socialización fundamental, y quienes deben educar a los hijos. Eso no significa que la escuela deba limitarse exclusivamente a transmitir conocimientos. En la escuela también se educa. El problema que nos encontramos en la actualidad es que en algunas ocasiones las familias y los profesores no encuentran los cauces de comunicación necesarios para que sus acciones se sumen coordinadamente. La participación de las familias en la vida escolar y la formación pedagógica de los profesores son dos aspectos fundamentales de la educación.

Creo sinceramente que los docentes son la pieza fundamental del sistema educativo, y sin ellos ninguna medida de mejora puede tener éxito.

6. ¿Cuáles son sus expectativas en cuanto al desarrollo de la LOE? ¿Considera que la Ley es la respuesta idónea a las deficiencias del sistema educativo?

Creo que la LOE es una ley que mejora nuestro sistema educativo por muchos motivos. En primer lugar, establece un marco realista en el que los centros y el profesorado pueden desarrollar su tarea con eficacia. Plantea, además, un sistema lo suficientemente flexible como para poder dar una adecuada atención a la diversidad del alumnado. Por supuesto, se refuerzan aquellas áreas en las que los informes internacionales habían detectado carencias, como las matemáticas, la lectura o el inglés, e introduce un profundo sentido de los derechos y deberes de los ciudadanos en democracia, que era una necesidad de nuestro sistema educativo. Junto a esto, en un ejercicio de responsabilidad, la LOE va acompañada de una memoria económica, según la cual se aportarán al sistema educativo más de 7.000 millones de euros adicionales en cinco años. Esa memoria es la mejor demostración del compromiso de este Gobierno con la mejora de la educación.

7. La LOE mantiene sin cambios la estructura de la Secundaria y el Bachillerato. Sin embargo, se ha demostrado ya que la ESO tiene carencias graves, y que el Bachillerato más corto de Europa no garantiza un acceso a la Universidad en condiciones idóneas. En ANPE creemos que la verdadera reforma educativa en este tramo está por hacer. ¿Cuál es su opinión?

No comparto esa visión tan negativa que tiene de la ESO y el Bachillerato. De todos modos, hemos introducido importantes mejoras, como por ejemplo hacer mas gradual el tránsito entre la educación primaria y la ESO, o la ampliación de los programas de diversificación curricular, el establecimiento de los nuevos programas de cualificación profesional inicial o el carácter orientador que hemos dado al cuarto curso, para ir preparando la elección que los alumnos deben hacer al finalizarlo. La extensión de la escolarización obligatoria hasta los 16 años fue el mayor acierto de la LOGSE, porque un país moderno y desarrollado debe distinguirse por un alto nivel formativo de toda su sociedad. Por otro lado creo que el sistema educativo no debe perderse de nuevo en una reforma estructural de tan amplio calado. La LOE lo que ha hecho es tomar el sistema vigente y partiendo de él, mejorarlo.

El Estatuto es un elemento muy importante para el desarrollo social y profesional del colectivo docente. Nuestro objetivo es que sea una realidad en esta legislatura.

8. ¿Cree necesario un Pacto de Estado por la Educación que garantice la estabilidad del sistema educativo? ¿Cómo interpreta que no se haya conseguido?

Nosotros lo consideramos un objetivo muy deseable y, aunque la coyuntura política actual en nuestro país haga complicado este tipo de planteamientos generales, no renunciamos a seguir buscando los máximos acuerdos en el día a día de cada una de nuestras actuaciones, tanto con los diversos colectivos y sindicatos como con las formaciones políticas. En este sentido, me gustaría recordar que la LOE sólo tuvo en contra el voto del PP y subrayar que sus desarrollos están contando con un amplísimo consenso, incluidas las Autonomías gobernadas por ese partido.

9. En ANPE consideramos prioritaria la mejora de la convivencia en los centros. ¿Cuál es a su juicio el diagnóstico de la situación actual? ¿Cómo podemos resolver estos problemas?

He de decir que no comparto el pesimismo de algunas de las radiografías que se hacen del sistema educativo. Es cierto que hay casos de violencia y ante ellos lo único que se puede hacer es actuar con tolerancia cero, pero no hay tantos como a veces se quiere dar a entender. El último informe del Defensor del Pueblo constata que la violencia entre compañeros ha disminuido y que esta clase de comportamientos se da únicamente en el 3,9% de los alumnos de secundaria. Esta mayor visibilidad de los casos de violencia es, en cierto sentido, buena porque ha ayudado a que la sociedad tome conciencia de un problema que no afecta únicamente a la escuela sino a la sociedad en su conjunto, pero me parece que magnificarlos puede hacer más daño que favor a nuestras escuelas.

Dicho esto, la LOE, en los casos de indisciplina, da más capacidad al equipo directivo de los centros escolares para actuar de manera inmediata y sin necesidad de intermediación del Consejo Escolar. Además, estamos trabajando en la formación del profesorado, para que sepa cómo hacer frente a situaciones conflictivas que, si no se abordan correctamente, pueden degenerar en problemas mayores. También hemos creado el Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar para, entre otras cosas, poner en común las buenas prácticas existentes y que así puedan servir de modelo a otras Comunidades o Centros. Por citar un ejemplo más, hemos abierto una nueva línea de trabajo con los padres, que son el tercer factor fundamental (junto con profesores y alumnos) en la convivencia escolar.

10. Muchos profesores piensan que cada vez se les exige más y se les valora menos. ¿Comparte usted esta opinión? ¿Qué se debería hacer para devolver al profesorado la confianza de la sociedad y su propia autoestima?

Sinceramente creo que no es cierto que hoy se valore menos a los profesores, y tal vez su percepción tenga que ver con una nueva formulación de las relaciones sociales y de las formas de organización de la convivencia, e incluso del propio sistema educativo que ahora es mucho más abierto y participativo. En cualquier caso, y como he dicho antes, somos conscientes del papel fundamental que los docentes tienen en el sistema educativo, y por eso estamos trabajando en la mejora y consolidación del prestigio del profesorado.

11. El Estatuto de la Función Pública Docente es una demanda histórica para ANPE. Parece que estamos cerca de conseguirlo pero no termina de llegar. A su juicio, ¿qué importancia tiene? ¿Cuándo se hará realidad?

El Estatuto es un elemento muy importante para el de-

sarrollo social y profesional del colectivo docente, y debe permitir dar cumplimiento a muchas de las mejoras pactadas con los sindicatos en 2005 en el marco de la elaboración, tramitación y desarrollo de la LOE. Nuestro objetivo es que sea una realidad en esta legislatura, aunque como es lógico, por su importancia y trascendencia, sólo lo presentaremos para su tramitación en el Parlamento si obtiene un amplio consenso de las organizaciones representativas del profesorado y de las administraciones educativas.

12. Consideramos muy conflictiva la sustitución de una prueba de la oposición por un informe. ¿Puede comentarnos los motivos por los cuales el MEC ha considerado adecuado establecer el acceso a la función pública docente en los términos actuales?

Creo que el nuevo Decreto de Acceso es un punto intermedio entre las distintas posturas que se manifestaron durante su elaboración y tramitación. Nos permitirá acabar con una lacra de nuestro sistema educativo, como es la interinidad. No podemos pedir valoración para la profesión docente y tener a un grupo importante de profesionales pendientes cada año de saber qué destino les toca. Dicho esto, y dado que la jurisprudencia descartaba el acceso diferenciado, hemos considerado que un informe voluntario sobre la actividad do-

cente, para sustituir la prueba de aptitud pedagógica, puede permitir que el interino, que dispone de pocas horas para estudiar porque ya está trabajando, pueda centrarse en otros elementos de la oposición. Creo que también puede beneficiarles el hecho de que los distintos ejercicios ya no sean eliminatorios, sino que la valoración de la prueba sea global.

13. Nos gustaría invitarla a enviar desde estas páginas profesionales un mensaje al profesorado, que va a tener protagonismo decisivo en el desarrollo de la LOE.

El profesorado puede estar seguro de que en el Ministerio de Educación y Ciencia somos perfectamente conscientes de la importancia de su labor y de los esfuerzos que realizan cada día en el aula, sin los cuales nuestra sociedad no tendría ningún futuro. Sabemos que sin vosotros ninguna reforma educativa puede conseguir el objetivo de mejorar la calidad de nuestro sistema y por eso estamos trabajando para mejorar las condiciones sociolaborales de la profesión, la formación, la convivencia en los centros escolares, y en definitiva, la valoración social de los docentes. Sabed que siempre podéis contar con el Ministerio para mostrarnos vuestras inquietudes y problemas, ya que nuestro único objetivo es que, entre todos, mejoremos

