

EL FRACASO ESCOLAR, PROBLEMA DE TODOS

Por Nicolás Fernández Guisado, Presidente Nacional de ANPE



Los últimos indicadores del fracaso escolar en España muestran datos muy preocupantes, a pesar de la condescendencia con la que nuestro sistema educativo promociona a los alumnos que no superan los objetivos propuestos.

Ese 32% de jóvenes que no consigue finalizar sus estudios de enseñanza secundaria constituye un problema social de la máxima gravedad al que hay que añadir un 39% de alumnos que, tras promocionar al Bachillerato, no obtienen el Título en este nivel.

El buen funcionamiento del sistema educativo de un país es un indicador de calidad, por eso el fracaso escolar es un problema de todos. Es imprescindible que los responsables políticos muestren a los ciudadanos que la educación –y el futuro de las nuevas generaciones– les importa de verdad.

La LOE manifiesta ya los desajustes –algunos de carácter ideológico, otros de naturaleza territorial-competencial– de una reforma más superficial que efectiva; asignaturas innecesarias acaparan la atención mediática, y mientras tanto se difumina la cuestión de fondo: tenemos un modelo educativo ya superado en Europa.

No pretendo caer, sin embargo, en el análisis simplista de atribuir todas las deficiencias de nuestro sistema educativo a la reciente reforma, ni en hacer recaer sobre ella toda la responsabilidad del fracaso escolar, determinado también por factores como el contexto social, la implicación familiar, el trabajo de cada profesor y la disposición, e incluso los hábitos de vida, de cada alumno. Pero no es menos cierto que abordar con seriedad este problema pasa por sustituir el modelo de educación comprensiva –copiado del inglés que lo retiró ya en los noventa–, por el rigor, el estudio, la exigencia y la responsabilidad. Estos postulados no son incompatibles con la equidad o con la atención individualizada sino que, por el contrario, sólo puede considerarse verdaderamente justo un sistema que permita a cada uno sacar lo mejor de sí mismo.

Es necesario también garantizar una cohesión real del sistema educativo que impida la fragmentación en subsistemas y la utilización de la educación como arma de confrontación política. Las enormes diferencias actuales entre las comunidades autónomas son perjudiciales sobre todo para los alumnos, a corto y medio plazo, ante sus estudios básicos y ante su futuro profesional. Un sistema educativo cohesionado en sus elementos fundamentales no es incompatible con el respeto a las peculiaridades territoriales sino que garantiza para todos el conocimiento de lo particular y de lo global. Corresponde a los poderes del Estado cohesionar al sistema educativo español, para evitar no sólo la fragmentación social sino también la aparición de injustas desigualdades.

Las prioridades en los distintos tramos educativos pasan por reforzar en la Enseñanza Primaria las materias instrumentales: lenguaje oral y escrito, comprensión lectora, matemáticas... Urge, asimismo, reformar la estructura de la Enseñanza Secundaria de manera que el último año sea específicamente preparatorio de las diversas opciones formativas y establezca alternativas realistas a las diversas situaciones de los alumnos. Además, hay que devolver a esta etapa la exigencia y establecer un nuevo sistema de promoción y evaluación. También es indispensable ampliar el Bachillerato a tres años, como tienen la mayoría de los países europeos.

Me referiré finalmente a necesaria colaboración de las familias con el profesorado. Para muchos expertos ningún factor es tan significativo para el rendimiento escolar como el clima escolar-familiar. La actitud hacia la educación, la cultura y la escuela que los padres sean capaces de transmitir a sus hijos, ejerce una gran influencia en el proceso de aprendizaje. Ello implica la asunción por parte de las familias de sus propias responsabilidades educativas.

El fracaso escolar no puede convertirse en un mal endémico que se tolere o ante el que se mire para otro lado

En lo que respecta al profesorado, resulta imprescindible reconocer y valorar el papel de los docentes, facilitar su tarea con una adecuada distribución de la proporción de alumnos por clase y con el respaldo a su profesionalidad desde todos los ámbitos. La labor de los profesores no se reduce sólo a la transmisión especializada de conocimientos, sino al desarrollo de capacidades humanas, lo que requiere un extraordinario esfuerzo de formación, coordinación, diálogo y trabajo en equipo. La sociedad cada vez exige a los docentes más tareas y responsabilidades. Por ello es imprescindible que tanto el Ministerio de Educación como las administraciones educativas de las Comunidades Autónomas se esfuercen en impulsar el reconocimiento y valoración del profesorado. En este impulso es prioritario un Estatuto de la Función Pública docente que contemple el desarrollo de una auténtica carrera profesional, que sirva para dignificar la función docente y para mejorar sus condiciones de trabajo. Junto a ello, resulta también imprescindible la articulación de medidas que devuelvan la autoridad al profesor, dignifiquen su figura y le devuelvan su valoración social. Son cuestiones que deben afrontarse ya, sin más dilación. Si no existe verdadera voluntad política de apoyar a los profesores seguiremos dando la espalda a los principales responsables del proceso educativo.

Son pues muchos los aspectos que deberían abordarse inmediatamente. El sistema educativo no puede permanecer anclado en los mismos errores mientras se suceden los cambios legislativos superficiales. El fracaso escolar no puede convertirse en un mal endémico que se tolere o ante el que se mire para otro lado. Como representante del profesorado, creo que la sociedad entera debe exigir a los responsables políticos respuestas concretas a uno de los problemas más graves en el presente y ante el futuro. Es mucho lo que está en juego, nada menos que el futuro de nuestra sociedad.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

ANPE, Sindicato Independiente

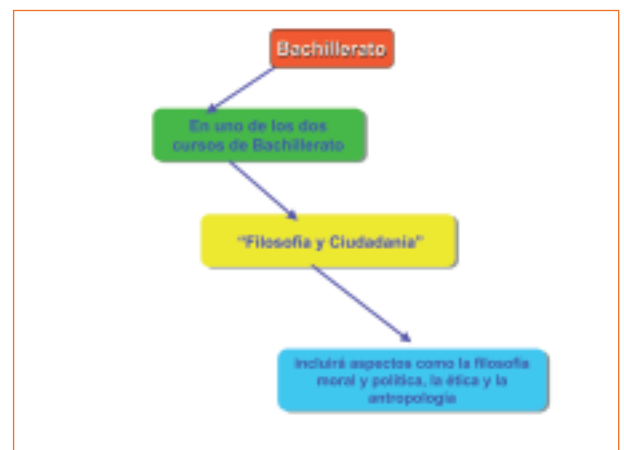
La Educación para la Ciudadanía se ha visto rodeada por la polémica desde su proyecto inicial. El debate social sobre sus contenidos y la indefinición de la propia entidad de la asignatura en el marco del currículo escolar, indican hasta qué punto constituye un proyecto ideológico más que una demanda real del sistema educativo. Porque los docentes sabemos que educamos a los ciudadanos del futuro y llevamos tiempo transmitiendo valores cívicos y actitudes democráticas.

Durante el periodo de elaboración de la LOE, ANPE hizo llegar al MEC su postura crítica ante la nueva materia por considerarla innecesaria. Los contenidos cívicos y la educación en valores por su propia naturaleza práctica requieren una presencia transversal en el currículo y su espacio natural es la acción tutorial. Convertir en asignatura específica muchos de los contenidos y de las dinámicas de la acción tutorial puede desvalorizar ésta sustancialmente.

Vimos también desde el principio que la Educación para la Ciudadanía interfería con materias consolidadas –de filosofía y de humanidades– cuya presencia en el currículo es indispensable.

A pesar de esta postura crítica, una vez promulgada la LOE, ANPE ha exigido al MEC que los contenidos de la asignatura fueran consensuados para evitar cualquier tipo de manipulación ideológica. La polémica actual muestra una vez más la voluntad de legislar ignorando las demandas de amplios sectores de la sociedad.

La publicación de los contenidos mínimos de la nueva asignatura ha reafirmado nuestra postura inicial. La Educación para la Ciudadanía, tal como está planteada, no se cimenta en bases sólidas de carácter ético o científico ni contiene novedades que superen lo que se ha impartido tradicionalmente como Conocimiento del Medio en Primaria, o Filosofía, en Secundaria. Se estructura sobre técnicas de grupo, discusiones y debates –que son dinámicas de aprendizaje pero no contenidos en sí mismos–, y se carga de aseveraciones políticas e ideológicas muy concretas, que nuevamente vinculan los elementos que constituyen el sistema educativo con la coyuntura política. Con tantas carencias como tenemos en las áreas instrumentales básicas, con tanta necesidad de una auténtica dinamización social a través de la cultura, con la durísima competencia de los programas de televisión en lo que a educación cívica se refiere, ANPE hubiera preferido una profundización real en los auténticos problemas en lugar de debates artificiales.



Desde el punto de vista del profesorado, el derecho a la libertad de cátedra y la responsabilidad de los docentes españoles garantizan el valor del proceso educativo como acercamiento a los valores democráticos. Precisamente la crudeza del debate ideológico que está rodeando la Educación para la Ciudadanía no sólo ignora la profesionalidad de los docentes sino que llega a lesionarla.

Tampoco podemos dejar de lado el desequilibrio que van a producir las concesiones que se permiten en los centros privados y concertados respecto a los públicos, que no podrán adaptar el currículo y a los que tocará una vez más acatar en su totalidad la ley, esté bien hecha o no. Bastaría con proponer la materia como optativa para solucionar muchos de estos problemas.

Una vez dicho esto, ANPE, desde el respeto a los derechos que la Constitución Española otorga a los padres, no aprueba que los alumnos menores de edad puedan ejercer la objeción de conciencia ni ante ésta ni ante ninguna otra materia obligatoria del currículo escolar y el simple hecho de que se esté planteando este extremo es un indicador gravísimo del deterioro del sistema educativo. Es increíble que los responsables del mismo prefieran engañarse en la refriega política.

Manipulada, desacreditada antes de aplicarse, con el perjuicio que eso va a acarrear a los profesores encargados de impartirla, la Educación para la Ciudadanía como asignatura específica, con el planteamiento actual, está –como han reconocido sus mismos promotores– herida de muerte.



Editorial MAD Textos para el curso 2007-2008 *eduforma*

Preparación de Pruebas para

- Acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior
- Graduado en Educación Secundaria
- Acceso Universidad mayores de 25 años

Educación Secundaria de Adultos

- Ediciones para todas las áreas
- Guías didácticas
- Cuadernos de actividades

Ciclos Formativos

- FOL para Ciclos Formativos Grado Medio
- FOL para Ciclos Formativos Grado Superior

Bachillerato

- Historia de la Filosofía 2º Bachillerato

ENVIÁNOS GRATIS UNA UNIDAD DE PRESENTACIÓN Y LA ELEJES DEL PROFESORADO

Más información en:
902 45 29 00 infomad@mad.es
www.eduforma.com/texto
 P.O. Box 1044, C/E. Naves 3-13 41003 Alcalá de Guadaíra, Sevilla (Esp.) Fax: 902 45 29 00 Fax: 955 43 07 43

LOS PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

Por Araceli Balfagón, maestra de Educación Infantil en La Rioja

La Educación Infantil es probablemente una de las más complicadas y de mayor influencia en las etapas posteriores. No es de extrañar que muchos especialistas de este nivel, al cabo de unos años, acusen tal cansancio físico y psicológico que necesiten cambiar de actividad e intenten obtener en el Concurso de Traslados un nuevo destino en niveles de Primaria.



ANPE viene reivindicando desde hace años la urgente necesidad de reducir los ratios en esta etapa educativa, sobre todo en los alumnos de tres años. Estos niños deben ser vigilados constantemente dada su corta edad. ¿Qué pasa cuando los profesores tenemos que acompañar a uno de estos pequeños al servicio? ¿Qué hacer con los otros veinticuatro que quedan en el aula? Son niños todavía muy dependientes para cualquier actividad, y que por primera vez salen del entorno familiar, lo que indudablemente les supone un trauma cuya superación depende de la habilidad de la maestra. La atención debe ser absolutamente personalizada y ¿cómo se supone que debe hacerse cuando se tiene un número excesivo de alumnos que atender?

Existen, además del número de alumnos, una serie de problemas que urge resolver. ANPE ha realizado un sondeo entre el profesorado para detectar cuáles son y que medidas deberían adoptarse para resolverlos, y desde estas páginas insta a las Administraciones competentes a solucionarlos de una vez por todas.

- **Disminución de ratios.** 25 alumnos por aula puede ser un número adecuado en Primaria (aunque también lo dudamos), pero desde luego es inadmisiblemente en Infantil. Cantidad y calidad son conceptos imposibles de compaginar. Ni que decir tiene que esta reducción es todavía más perentoria cuando se trata de grupos donde hay algún ACNEE o un número elevado de alumnos inmigrantes, con dificultades de idioma o de adaptación.
- **Periodo de adaptación.** la entrada escalonada permite que los niños se adapten mejor. Si no se lleva a cabo, debe contarse con más personal. Retamos a cualquiera a que pase una semanita solamente con veinticinco alumnos de tres años llorando todos a la vez porque los que sufren contagian a los que no lo hacen y todo el proceso se hace más costoso y prolongado.
- **Atención logopédica.** Muchos de los problemas que los especialistas de AL se encuentran en los primeros cursos de Primaria existen ya en esta etapa de Infantil. Problemas que, si son de carácter funcional, cuesta menos solucionar en esta primera

etapa. La atención logopédica en Infantil se limita a las posibilidades horarias que tienen los especialistas de AL, ya que su trabajo está destinado a Primaria. La consecuencia es que para los alumnos de Infantil apenas hay tiempo. Es necesario aumentar el número de especialistas en AL, a fin de que puedan atender adecuadamente a este "pequeño" colectivo. Este mismo cuadro se plasma con los especialistas en Pedagogía Terapéutica.

- **Recursos y materiales.** Las características psicopedagógicas de los niños de Infantil determinan el carácter de su aprendizaje: activo-participativo. Para desarrollar y potenciar este aprendizaje es fundamental disponer de materiales y recursos adecuados y en cantidad suficiente.
- **Mayor implicación de los padres.** Es necesario lograr una mayor colaboración de los padres con el centro si realmente queremos una educación de calidad. Nos encontramos con casos en los que los pa-

dres ni siquiera compran los materiales necesarios, a pesar de las becas que sufragan estos gastos.

- **Más apoyos.** En los últimos años, en las negociaciones con la Administración se han conseguido apoyos para esta etapa pero continúan siendo insuficientes, sobre todo en los casos de auxiliares en los aseos, cambios de pañales y otras emergencias.
- **"Programa madrugadores".** Tampoco hay que echar en saco roto la atención a las familias que por motivos laborales necesitan llevar a sus hijos al colegio a horas más tempranas. Poco a poco, todos los centros deberán ofrecer un servicio de guardería.
- **Medios informáticos.** Es cierto que en los últimos años la mayoría de los colegios ha aumentado la dotación informática, sin embargo muchos materiales quedan pronto desfasados. Es necesaria la renovación constante de estos materiales.

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

El empleo de las nuevas tecnologías en la Educación Infantil presenta el reto de definir qué tipo de enseñanzas son accesibles a los alumnos de esta etapa. Indudablemente, la respuesta es "aquellas que permitan aprender a aprender, fomenten la creatividad y permitan al niño reflexionar sobre las experiencias que le proporcionan las TICs". El ordenador debe permitir al alumno de Educación Infantil aprender descubriendo, experimentando y dotando de significado a los conocimientos que adquiera por sí mismo y a través de las experiencias de grupo.

Las tecnologías más útiles en esta etapa son la pizarra digital, el vídeo digital y la webquest elaborada directamente por el profesor para su aula.

La pizarra digital es un sistema tecnológico que consiste en un ordenador multimedia conectado a

Internet y un vídeo proyector que amplía la imagen de la pantalla del ordenador.

El vídeo digital es un sitio web que permite conexión con vídeo. Existen interesantes archivos de vídeo digital en páginas como www.yourvid.eu y www.kids.nationalgeographic.com

Cada día son más los docentes que elaboran su propia webquest para el trabajo de aula con ordenadores. Algunas páginas permiten ya conocer estas experiencias, como www.delacalle.net!cristina!webquest.

Puede encontrarse software educativo multimedia en www.ares.cnice.mec.es/infantil

Por supuesto es imprescindible la formación del profesorado. Pueden encontrarse recursos formativos en www.anpe.es y en www.uned.es/info

PREPARADORES DE OPOSICIONES
PARA LA ENSEÑANZA
OPOSICIONES 2008
¡INFÓRMATE YA!

www.preparadoresdeoposiciones.com / informacion@preparadoresdeoposiciones.com

SEDE CENTRAL: Génova, 7, 2º - 28004 Madrid. Tel: 91 308 00 32
SALAMANCA: Tel: 923 12 35 58 - 661 211 958
GUADALAJARA: Tel: 949 24 74 01 • **VALENCIA:** Tel: 96 334 48 74
NUEVA SEDE EN VALLADOLID: Tel: 983 26 61 22 - 666 756 433 y 666 756 439

¡ TU ÉXITO ES EL NUESTRO !