

## Ángel Gabilondo Pujol, Ministro de Educación

**R**ECTOR de la Universidad Autónoma de Madrid desde mayo de 2002, es catedrático de Metafísica en la misma Universidad. Profesor del «Instituto de Estética y Teoría de las Artes», miembro del equipo de docencia e investigación del Programa de Tercer Ciclo sobre *Fenomenología y Hermenéutica*, entre siete universidades europeas, de la red Erasmus. Coordinador y director del Programa Internacional de Tercer Ciclo «*Decir y no decir: el sujeto implicado*». Ha sido presidente de CRUCE, Asociación de Arte y Pensamiento Contemporáneos, de 1994 a 1997. Es miembro del comité asesor de diversas revistas y autor de numerosas publicaciones. Hasta su nombramiento como ministro era Presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE). Posee numerosas distinciones internacionales.

**Por su interés reproducimos sus declaraciones a *El País*, el 21 de abril de 2009.**

La educación en España sale muy mal parada en informes internacionales como PISA o los de la OCDE, que comparan los resultados en secundaria. ¿Qué está fallando?

Hay que analizar a fondo conjuntamente qué podemos modificar no sólo en el sistema educativo, sino también en la percepción social de éste. **Hay valores que tenemos que intensificar: el valor del estudio, de la enseñanza, de la exigencia. Son valores que se han asociado con opciones conservadoras, lo que es un error. Yo creo en el aprender, en el estudiar, en el enseñar, en fomentar la creatividad y las habilidades, pero también creo en el esfuerzo y en la exigencia. No son valores de una sociedad tradicional, son valores de una sociedad emprendedora, que no quiere malgastar su talento.**

¿Quiere decir que en los últimos años hubo cierta relajación en la disciplina?

Como veníamos de una enseñanza muy autoritaria, pasamos a una liberalización de los modos de hacer, que me parece una redención. Hay que encontrar el sentido de la medida.

La educación ha sufrido sucesivas reformas con cada cambio de Gobierno. Ahora dice que quiere un pacto de Estado por la educación. ¿Cómo pretende conseguirlo? ¿Al estilo del Pacto de Toledo sobre las pensiones?

Yo quisiera lograr una estabilidad común que no tenga que ver con intereses partidistas y de las autonomías. La Constitución pone el derecho a la autonomía al lado del derecho a la solidaridad entre las comunidades. Por eso el pacto debe ser un pacto de solidaridad, social, con los sindicatos y las fuerzas so-

ciales, con los agentes o empresas que trabajen en la educación. Si no hay diálogo social no será posible. Y tendremos que trabajar con todos los estamentos autonómicos para lograrlo.

¿Es para usted una prioridad entenderse con el PP para estabilizar el modelo educativo?

Por supuesto que hay que hacerlo, es indispensable, con todos los partidos del arco parlamentario. La educación no es patrimonio de ningún partido. Tenemos un proyecto que es entender la educación como un bien público y darle una dimensión social integrada. Y con este contexto espero que podamos sentar las bases entre todos los partidos. (...)

La reforma del bachillerato del ministerio ha sufrido un varapalo en el Supremo. No ha aceptado que se pueda pasar del primer curso al segundo con cuatro suspensos. ¿Era una mala idea, un mensaje equivocado?

No soy partidario de que sea indiferente aprobar o no asignaturas para pasar o no de curso. Pero el modelo que se perseguía era el de la enseñanza universitaria, donde se pueden hacer asignaturas de un curso sin haber completado otro. Nadie ha pensado que en la universidad sea un disparate hacer esto. El problema ha sido que había dos lógicas distintas y si se relee será basándose en no relajar los valores del estudio, del esfuerzo y del conocimiento.

¿Existe un derecho a ser educado en castellano? En tal caso, ¿se incumple?

Tenemos una suerte estupenda que es la Constitución española, que deja muy claros los márgenes de la política lingüística, cuál es la lengua oficial y las lenguas cooficiales. Cualquier decisión que se tome, la que sea, debe hacerse en el marco de esa propuesta. Todo lo que sea en ese marco es discutible o mejorable. Estudiaré las propuestas que se hagan sobre este tema.

¿Está de acuerdo con las aulas separadas para inmigrantes? ¿O con los colegios que separan alumnos por su sexo?

Soy partidario de la educación inclusiva en todos los sentidos. No se pueden buscar discriminaciones ni por razones de sexo ni de religión ni ninguna otra. Sólo un espacio inclusivo donde uno aprende a convivir en diferencia nos prepara para vivir en una sociedad cada día más abierta, plural y diversa.



### Eva Almunia, secretaria de Estado de Educación y Formación Profesional

**N**ACIDA en Esplús (Huesca). Ha desempeñado diversas responsabilidades en la Diputación Provincial de Huesca y ha sido concejala del municipio de Esplús, así como de la ciudad de Huesca. En 2001 fue nombrada consejera de Educación y Ciencia del Gobierno de Aragón, donde también fue consejera de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno.

Durante el último año ha desempeñado el cargo de secretaria de Estado de Educación y Formación en el Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.



### Otros cargos del Ministerio de Educación

- MERCEDES LÓPEZ REVILLA, subsecretaria del Ministerio de Educación.
- FÁTIMA ROJAS CIMADEVILA, directora de gabinete del ministro de Educación.

## Educación y Sociedad

---

### I LOS PADRES APRUEBAN A LA ESCUELA

**Según un estudio realizado por la Fundación de Cajas de Ahorros, el 82% de los padres está contento con la escuela de sus hijos.**

**E**L grado de satisfacción de las familias españolas con respecto al funcionamiento de los centros educativos y a la implicación del profesorado es superior a la media europea (4'1 en una escala de 1 a 5), pero la nota baja a 3 cuando se valora el sistema educativo, del que rechazan en primer lugar la promoción semiautomática, que a un elevado porcentaje de las familias les parece desmotivada.

Los padres encuestados, además, se consideran los primeros responsables de la educación. Se puntúan a sí mismos con un 4'1 sobre 5, una nota sólo superada por Grecia, Irlanda e Italia. La encuesta también pulsa la opinión de los padres sobre los valores educativos, entre los que prima el esfuerzo (3'9 puntos) mientras paradójicamente retrocede la importancia de la disciplina (1'6 puntos).

La encuesta además muestra el auge de las nuevas tecnologías en los hogares (un 77% de las familias tienen acceso a ellas) mientras disminuye el número de libros.

