



PROGRAMA DE TRANSICIÓN A LA VIDA ACTIVA EN EL IES MARÍA CASARES, DE OLEIROS (LA CORUÑA)

Por Irene Pan, orientadora.

La orientación vocacional de los más jóvenes en transición, dentro del sistema educativo, se plantea en forma de dos grandes estrategias complementarias: los programas de educación vocacional integrados en el currículo, y los procesos de asesoramiento vocacional individualizados.

ESTE programa de transición a la vida activa, dirigido a estudiantes de 4º de ESO cumple los siguientes criterios:

- Estar planificado.
- Desarrollarse a lo largo de la escolaridad, aunque especialmente incidamos en la etapa de secundaria.
- El programa está integrado de forma natural en la planificación educativa del centro.
- Se otorga a los alumnos la responsabilidad directa de su propia orientación de forma progresiva.
- Se integran en la medida de lo posible las experiencias educativas tanto escolares como extraescolares (laborales, comunitarias...).
- Partimos de unos materiales curriculares específicamente diseñados para el uso del propio tutor, de los alumnos y del orientador.

El programa plantea los siguientes objetivos:

- Conocer las características y los requisitos de las ocupaciones y las profesiones.
- Conocer las relaciones entre las características personales y los requisitos profesionales.
- Conocer las relaciones entre la formación que se alcanza con los programas de formación académico-profesional y las distintas áreas ocupacionales.
- Desarrollar, como mínimo a unos niveles aceptables para la sociedad, las habilidades instrumentales básicas.
- Desarrollar ciertas aptitudes y destrezas para el trabajo manual, la percepción y la comunicación con otros.

- Desarrollar ciertas aptitudes y destrezas para saber recoger e interpretar la información profesional para tomar decisiones.
- Desarrollar hábitos para el trabajo eficaz.
- Desarrollar actitudes positivas y críticas hacia el trabajo.
- Tomar conciencia de la naturaleza y amplitud del mundo ocupacional.

Es necesario que estos objetivos lleguen a ser realmente compartidos por todos los implicados en el proceso educativo y asumidos por los propios alumnos.

Temporalización

Este programa está diseñado para realizarse en siete sesiones de una hora de duración.

En la 1ª sesión, el objetivo es conocer la oferta formativa de la zona. Para esto, explico la estructura del sistema educativo y la oferta de formación. En esta primera actividad los alumnos esquematizan la información, de forma que quede disponible. El material que empleo son folletos, planes de estudio, etc.

En la 2ª sesión, el objetivo es conocer las entidades y asociaciones de la localidad y animar al alumnado a participar en ellas. Por equipos, consultan las guías que contienen esta información. A continuación, se seleccionan las entidades más interesantes para contactar con ellas y conocer las actividades que realizan y su funcionamiento. Como materiales se emplean guías y directorios sobre entidades y asociaciones.

En la 3ª sesión, el objetivo es reflexionar sobre las expectativas de futuro y las opciones para la inserción laboral: trabajo autónomo, trabajo asociado o trabajo dependiente. Propongo que cada uno cuente la realidad laboral de una persona próxima y la situación de dependencia en la que trabaja. A continuación, se escribe en la pizarra haciendo agrupaciones y se abre un debate sobre las distintas situaciones, así como las ventajas y desventajas. Si aún queda tiempo se puede poner un vídeo sobre cooperativismo y trabajo asociado. Como materiales se emplean fichas para la exposición de una situación laboral y un vídeo.

En la 4ª sesión, el objetivo es analizar los intereses formativos y profesionales de cada alumno, de su percepción del mundo profesional y sus perspectivas. Este análisis constituye el punto de partida para todo el proceso orientador donde puede contrastarse la realidad y las perspectivas individuales. En la actividad se presenta un cuestionario individual para cumplimentar.

En el cuestionario presento una evaluación inicial donde pregunto alternativas y opciones que tienen al terminar sus estudios, si piensan que pueden tomar decisiones ellos mismos y en caso negativo a quién pedirían ayuda...

A continuación cubren un cuestionario sobre actitudes donde valoran de 1 a 5 (de muy poco a mucho) sus habilidades para el cálculo, para el deporte, manuales...

El tercer cuestionario sería para ver sus valores predominantes (fama, trabajo, familia, relaciones sociales...), para saber sus hobbies (animales, cultura, deportes...).

Después hacemos un trabajo en pequeño grupo donde ponemos en marcha la toma de decisiones en aspectos como por ejemplo cómo solucionar problemas económicos para seguir estudiando.

Es importante analizar las razones que motivaron la decisión: ¿qué piensa la familia al respecto? ¿Por qué piensan que tienen posibilidades en esa elección?...

Como materiales didácticos en esta sesión, se emplean cuestionarios.

En la 5ª sesión, el objetivo será elaborar conclusiones generales sobre las actividades económicas y profesionales de mayor interés para el alumno. A partir de una presentación de información y debate de opiniones en gran grupo, los alumnos elaboran un informe final de conclusiones. Como material didáctico se emplea un guión para la redacción del informe de conclusiones.

En la 6ª sesión, los alumnos deben recapitular sus datos personales y presentarlos de modo estructurado en forma de currículum. Proporcionamos un modelo de currículum, lo comentamos y deducimos el esquema general y los contenidos de cada apartado. Insistimos en que relacionen sus intereses, aptitudes, habilidades y rasgos de personalidad más positivos para el mundo laboral. Los materiales didácticos que empleo en esta sesión son: modelo de currículum y transparencia con el esquema de la estructura de un currículum.

En la 7ª sesión, el objetivo es valorar las posibilidades y la adecuación del perfil del alumno a las condiciones solicitadas en las ofertas de empleo. Se adapta un currículum dando relevancia a lo más interesante para cada oferta. Se plantea a los alumnos un ejercicio de simulación de búsqueda de empleo a través de la prensa. Cada alumno selecciona dos ofertas para las que considera que cumple con los requisitos. Redacta la carta de solicitud y el currículum correspondiente a cada una, adaptando el que tiene elaborado de la sesión anterior. Se redacta también una carta de presentación de candidatura para el puesto de trabajo que más le gustaría en una empresa de la localidad. Como material didáctico, en esta sesión empleo la sección de ofertas de empleo de la prensa y el currículum personal.

La valoración del rendimiento atiende a los siguientes aspectos:

- El nivel de trabajo realizado colectivamente a nivel grupal. La participación, colaboración e iniciativa mostrada en la realización de las distintas tareas propuestas.
- Las conclusiones a nivel individual de cada alumno, donde se aprecian los niveles de profundización alcanzados en la asimilación de conceptos, hechos y principios investigados.