



## LA EDUCACIÓN, UN VALOR EN ALZA

Por Blanca Fernández Barrio, secretaria estatal de ANPE

**Son muchas las voces que se alzan en los últimos tiempos en defensa de la Educación como un motor del desarrollo y el factor de esperanza para afrontar la crisis actual, que permita hacer realidad un nuevo modelo productivo eficaz para disminuir las enormes cifras del desempleo.**

EL tejido productivo en España basado en la construcción, necesitado de una mano de obra poco cualificada, hizo que una parte importante de los jóvenes se desvinculasen del sistema educativo (recordemos el 31% de abandono escolar después de la ESO, según los marcadores europeos). Esta población consideraba más rentable trabajar

que seguir en un sistema educativo que no les garantizaba una estabilidad ni una remuneración adecuadas.

El sistema educativo necesita ser reformado, habrá que ser imaginativos y conseguir que este siglo XXI sea de verdad la era del conocimiento y del Espacio

Común Europeo de Educación Superior. Para ello es necesario un Pacto de Estado por la Educación, como ANPE viene exigiendo desde hace años y que ahora toma fuerza, al verse respaldada esta opinión por el nuevo ministro de Educación, otros sindicatos y la propia sociedad. Pues parece que las reformas y contrarreformas educativas no han tenido demasiado éxito, quizás las causas sean variadas, pero habrá que dar la razón a Albert Einstein: "si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo"

## Flexibilización de las enseñanzas regladas

En noviembre de 2008 ya se llegó a un acuerdo entre el Ministerio y las comunidades autónomas respecto a un plan integral para conseguir atajar el abandono escolar de los jóvenes entre 18 y 24 años, que dejan de estudiar después de la educación obligatoria. Este plan incluiría medidas dirigidas a flexibilizar las entradas y salidas de las distintas etapas educativas: ESO-FP-Bachillerato-Universidad. Este proyecto ha sido respaldado por el Consejo Escolar del Estado y los 17 presidentes de los consejos escolares autonómicos, que en marzo de 2009 emitieron el informe oportuno para impulsar este plan.

## Una formación profesional adecuada a la demanda laboral europea

El informe económico de la OCDE insiste en la importancia de que los trabajadores en España estén más y mejor formados para acceder al mundo laboral, de ahí que los ministerios de Educación y Trabajo se hayan hecho eco de la alerta y pretendan conseguir que muchos más estudiantes consigan titulaciones de grado medio y grado superior... pues, según las previsiones, en la Europa del año 2020 la mitad de los empleos necesitarán una formación postobligatoria, después de la Educación Secundaria, fundamentalmente titulaciones de FP.

**El sistema educativo  
necesita ser reformado.  
Habrá que ser imaginativos  
y conseguir que este siglo XXI  
sea de verdad  
la era del conocimiento**

La reforma de la formación profesional que ANPE defiende ha de basarse en la excelencia, permitiendo un reciclaje a lo largo de la vida laboral y una adecuación permanente a la demanda laboral europea,

porque *calificación, capacidad de innovación, eliminación de trabas burocráticas, conocimiento de idiomas y movilidad* son las claves para combatir el desempleo.

**Según las previsiones,  
en la Europa del año 2020,  
la mitad de los empleos  
necesitarán titulaciones  
de formación profesional**

## Conocimiento de idiomas

Nadie duda ya de la importancia del dominio de las lenguas en las relaciones sociolaborales en el contexto del mundo global en que nos movemos en la actualidad. Se dice que el dominio de otros idiomas es una asignatura pendiente de los estudiantes españoles y el Ministerio y las Consejerías de Educación han iniciado estrategias concretas para fomentar el bilingüismo en los planes de estudio actuales. Cada vez son más centros educativos los que cuentan con secciones bilingües, donde poder aprender otro idioma, sobre todo inglés, como instrumento útil para prosperar profesionalmente, como una de las tres lenguas mayoritarias de comunicación internacional del siglo XXI, (las otras, el español y el chino).

## Reconocimiento de la función docente

Un objetivo de la política educativa sería crear las condiciones óptimas para que las estructuras y los recursos del sistema educativo consideren fundamental el protagonismo del profesorado, reconociendo el esfuerzo de adaptación que realizan continuamente los docentes, para aplicar los distintos programas que se imparten como consecuencia de la diversidad del alumnado, la incorporación efectiva de las TIC en el aula, la inmersión lingüística en el extranjero... Una formación permanente y muy meritoria por realizarse fuera del horario lectivo. Sólo así se podrá conseguir que los procesos de aprendizaje promovidos por y para este colectivo, sean soluciones eficaces en el ámbito de la Educación.



## ELECCIONES EUROPEAS ¿QUÉ HAY PARA LOS DOCENTES?

Por Jenaro Iglesias, secretario estatal de acción sindical

**Las elecciones europeas, coincidentes en el tiempo con los actuales debates sobre el Espacio Europeo de Educación Superior, podrían haber sido un momento ideal para debatir sobre Educación en su amplio sentido.**

**N**l un solo comentario ha trascendido en las referencias de los medios de comunicación: la situación de la Educación en España no está para hacer "frasescitas graciosas" que difundan los medios.

El anterior equipo ministerial, en su breve existencia, tuvo un haber a su favor: reguló la profesión docente con ocasión de las nuevas titulaciones –grado para los maestros con dos titulaciones, infantil y primaria, y máster en sustitución del CAP–. Habíamos logrado un objetivo importante: la profesionalización de nuestra función.

Llegó la crisis: cambios ministeriales, cierre de la negociación en la Mesa Sectorial, olvido del Estatuto Docente, problemas por la "carrera docente" en Asturias, por el "calendario escolar" en Andalucía, por la Ley de Educación catalana, por las sustituciones en Extremadura, concentraciones en Galicia, incumplimientos en Castilla La Mancha, la "ciudadanía" en inglés en Valencia... Falta liderazgo, ideas claras, voluntad de solucionar problemas.

El nuevo ministro presenta una intervención de 70 páginas con sus "ideas" para mejorar el sistema educativo español y no nos causa más que zozobra: pretende "descafeinar" el máster de secundaria, despojándole de calidades (no se exigirá el B1 de idiomas, no será presencial nada más que en un 60%, no será requisito previo para presentarse a las oposiciones, podrá empezar en enero...). Vamos bien. ¡Un CAP inútil y más caro! ¿Así pretenden mejorar?



**No se puede anunciar  
que se van a dar cualificaciones  
profesionales "por experiencia"  
sin más trámites;  
no se puede prometer  
un "salario a los vagos"  
para que sigan en los centros**

España sólo podrá remontar la crisis potenciando el capital humano de sus empresas para poder competir en un mundo globalizado y, para ello, necesita mejorar su sistema educativo, aunque de resultados de ello, los futuros ciudadanos sean críticos con sus dirigentes políticos. Si queremos tener "auténticos" ciudadanos, tendremos que tener "auténticos" docentes, con formación específica –científica, didáctica, pedagógica, psicológica, idiomas– todo lo demás será mantener el 30 % de fracaso educativo, que convertirá en fracaso laboral, en paro, en marginación... en ciudadanos subvencionados y obedientes. ¿Quién promueve ese futuro?

Invertir en las futuras generaciones exige un gran esfuerzo económico, pero en primer lugar exige voluntad de mejorar la calidad de la enseñanza y la dignificación de los estudios. No se puede anunciar que se van a dar cualificaciones profesionales "por experiencia" sin más trámites; no se puede prometer un "salario a los vagos" para que sigan en los centros y no se apunten al paro; no puede ser que el estímulo para la obtención de becas no esté en función de resultados académicos...

En cualquier caso, por razón de oficio ya que soy docente, debo ser optimista sobre el porvenir de la docencia: se va a formar adecuadamente a los futuros docentes; se va a seleccionar a los mejores, de entre los bien formados para esta hermosa profesión; se van a proporcionar unas condiciones económicas y laborales a los docentes que la convertirán en la profesión más deseada... ¿Por qué no se decía nada de esto en los programas electorales a Europa?

## OTRA VISIÓN SOBRE LAS DROGAS

Por Carmen Guaita, secretaria estatal de comunicación

**La Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD) ha presentado un cambio de paradigma en la visión sobre el consumo de drogas. Es una propuesta valiente y realista que puede mejorar el trabajo de prevención en las aulas.**

“**L**AS drogas no van a desaparecer y por ello debemos aprender a convivir con ellas. Eso no significa que nos crucemos de brazos y lo aceptemos sin más, pero no podemos seguir utilizando las mismas fórmulas. Tenemos que desplazar el foco de atención de las sustancias (y sus riesgos) a la persona”. Así comenzaba Ignacio Calderón, director general de la FAD, su presentación de esta propuesta.

La FAD plantea este cambio de paradigma basándose en algunas premisas evidentes:

- Siempre va a haber drogas y debemos aprender a convivir con ellas y con sus enormes riesgos, lo que en modo alguno significa aceptarlas.
- En la percepción social sobre la drogadicción perviven los estereotipos de la época en que la heroína, con sus secuelas de marginalidad, era la sustancia predominante. Pero hoy han cambiado las sustancias, los patrones de consumo y la valoración de los riesgos asociados.
- El conocimiento de los riesgos no es lo único determinante para la prevención. De hecho, según las últimas investigaciones, el mayor riesgo que los jóvenes temen es la exclusión del grupo, y se excluye precisamente a quien no consume. La capacidad de consumir, una facultad más bien prosaica de todos los seres vivos se ha convertido hoy en una muestra de *adaptación social*.
- No es igual un consumo habitual que otro esporádico y experimental. Tampoco son iguales todas las sustancias. Todas entrañan riesgos pero mantenerlas a todas en el máximo nivel de amenaza dificulta las acciones preventivas y educadoras.
- Los porcentajes de consumidores no pueden utilizarse como único indicador para la cuantificación de los problemas. Si sólo enviamos el mensaje “todos los jóvenes se emborrachan”, conseguiremos que quien no lo hace se sienta un auténtico bicho raro.
- Consumir es una decisión personal, relacionada con el ámbito ético, no con razones biológicas, que solo son especialmente relevantes en el caso de las adicciones. Debemos volver a poner a los jóvenes en el centro de su responsabilidad vital, devolverles la condición de sujetos responsables de su vida. En el consumo de drogas como en tantas otras cosas.
- Los problemas no son sólo sanitarios. Se dan en el ámbito de lo social: la formación y educación, la socialización e integración, los accidentes, la violencia.



Ampliar el panorama es ver mejor la realidad. Los botellones de fin de semana nutren también las cifras de fracaso escolar, como todos los docentes saben.

- No puede darse el mismo tratamiento a las sustancias legales y a las ilegales.
- El objetivo de la abstinencia total no debe ser excluyente. También deben ser objetivos preventivos que se consuma menos, que el inicio se produzca más tarde, que se prolongue durante menos tiempo, que se haga con menos riesgo, que tenga menos importancia en la vida de las personas.
- Los jóvenes no son los únicos que consumen y no son tan diferentes de sus padres.

Estas premisas son bien conocidas por los profesores. Sabemos por experiencia que el discurso maximalista, “todo o nada”, dista mucho de poder aplicarse en la realidad. El mensaje que los jóvenes reciben de la sociedad identifica la diversión con el consumo, el consumo con la normalidad, la normalidad con el gregarismo. Conocen de sobra los riesgos pero les parecen secundarios ante la necesidad de integración en el grupo, y los modelos que se les

proponen desde la televisión y las revistas juveniles practican con frecuencia los consumos más irresponsables. No podemos afrontar la incidencia de las drogas en la vida de los jóvenes sin reconocer abiertamente estas realidades que plantea la FAD. La invitación a desplazar el foco de atención de las sustancias y sus riesgos a cada persona individual contiene un valor profundamente educativo, el de la responsabilidad propia, el respeto hacia uno mismo, la reflexión previa a la toma de decisiones, la jerarquía de valores. La verdadera educación ve ante todo las potencialidades de cada ser humano, y las hace brotar.

**La invitación a desplazar el foco de atención de las sustancias y sus riesgos a cada persona individual contiene un valor profundamente educativo, el de la responsabilidad propia**

De estas propuestas de la FAD pueden surgir nuevas iniciativas para la acción tutorial en los centros educativos. Invitamos a sistematizarlas en programas y contenidos para el trabajo en el aula.

## ¿UN ORDENADOR PARA CADA ALUMNO?

Por José Manuel Reinares, secretario estatal de acción social y presidente de ANPE Rioja

**El presidente del Gobierno anunció en el pasado debate sobre el estado de la Nación que cada alumno de 5º de Primaria de todos los centros públicos y concertados del Estado dispondría de un ordenador personal.**

ESTA medida se ha sustituido en el trámite parlamentario posterior por otra más genérica sobre nuevas tecnologías de la información en el mundo educativo.

Aparte del conflicto que ha creado con algunas comunidades autónomas sobre quién se va a hacer cargo del cuantioso coste que puede significar tal medida, ya que puede afectar a 420.000 alumnos en todo el país, desde ANPE entendemos que todas las iniciativas que supongan aumentar los recursos tecnológicos son positivas, pero hay otras inversiones prioritarias para dar respuesta a las necesidades del sistema educativo.

La dotación de ordenadores es una medida puntual que no aborda ni de lejos las actuaciones que necesita nuestro sistema educativo. El presidente del Gobierno también hizo referencia en la comparecencia a un posible pacto por la educación que contenga medidas contra el fracaso escolar, así como por la promoción de la formación profesional. Éstas últimas son las propuestas que verdaderamente tienen importancia, de las que se ha hablado muy poco y las que deben llevarse a la práctica de modo inmediato. Precisamente ANPE ha presentado el día 20 de este mes, tras



consulta al profesorado, una propuesta de Pacto de Estado por la Formación Profesional al objeto de dar prestigio y mejorar las enseñanzas profesionales.

Por ello, el programa de dotación informática anunciado es bienvenido, porque las nuevas tecnologías son necesarias para la sociedad del conocimiento, camino que ya han iniciado muchos docentes en sus aulas, pero hubiéramos deseado escuchar también el anuncio de la reforma profunda que necesita nuestro sistema educativo.

La preocupante situación de la educación en España está denunciada por la OCDE, por los informes de evaluación

internacionales y por expertos socio-económicos, incluso cercanos al Gobierno. Existe ya un clamor social sobre la necesidad de mejorar el sistema educativo, rediseñar su estructura, financiarlo adecuadamente y apoyar a sus profesionales. El Gobierno es el responsable de decidir e impulsar todas las medidas necesarias y por eso sus propuestas deben tener verdadero calado. Las apuntadas por el presidente del Gobierno, como el Pacto de Estado contra el fracaso escolar y por la formación profesional, deben llevarse inmediatamente a la práctica y no diluirse en una aportación de recursos informáticos que, de todas maneras, han realizado ya algunas comunidades autónomas con anterioridad.