

Firma invitada

LA SERIEDAD DE LA ESCUELA Y DE LA PROFESIÓN DOCENTE

SNALS-Confsal, el sindicato autónomo de educación más representativo de Italia, lucha desde hace ya muchos años por la seriedad de la escuela y por el prestigio social de los docentes.

Por Paola Gallegatti,
responsable de comunicación de SNALS-Confsal,
sindicato mayoritario de Educación de Italia.

POR esta razón nos parece positivo que desde este año, en Italia, hayan entrado en vigor normas de evaluación de los alumnos más rigurosas. Son normas que sirven para valorar el comportamiento de los estudiantes, para favorecer un mayor respeto por la institución escolar, para recuperar la calificación decimal y para recobrar la idea de los deberes educativos. Además, exigen la suficiencia en todas las materias para lograr tanto la promoción de curso como el acceso a los exámenes finales del proceso formativo.

Son medidas que pueden contribuir a frenar la deriva de la educación y a dotar de sentido al esfuerzo de los alumnos y al papel de los docentes. Los maestros y profesores han estado solos frente a los nuevos retos educativos y a las diversas características de la población estudiantil y han perdido autoestima y reconocimiento social.

La seriedad de la escuela, la credibilidad de todos los niveles académicos, desde los primarios hasta la enseñanza superior, constituyen una necesidad ya improrrogable, bajo dos perfiles principales. El primero, favorecer el desenvolvimiento del patrimonio social del país, con repercusión también sobre el perfil económico. El segundo atiende a una emergencia educativa: reafirmar la importancia de la escuela y de los docentes es la vía para volver a colocar en primer plano los valores del esfuerzo, el saber y el mérito.

Al mismo tiempo, en SNALS-Confsal estamos convencidos de que estas medidas por sí solas no pueden resolver los problemas de una escuela que vive una profunda crisis en su rol social y en su identidad.

También en Italia hace años que los gobiernos están imponiendo a la escuela una austeridad en las dotaciones económicas que corren el riesgo de empeorar las condiciones de la actividad docente y del funcionamiento escolar, haciendo impracticable la autonomía de los centros y disminuyendo las posibilidades de innovación de la práctica educativa. No es aceptable la ecuación empobrecemos un sector estratégico y calificamos sus resultados

La calidad de la escuela no es un concepto restrictivo –que sería contradictorio con los fines de una institución educativa y por tanto volcada en el desarrollo de la persona– pero implica acciones concretas (orientación, personalización, actividades prácticas, extensión del horario escolar,...) Es momento de denunciar ciertas ideologías falsamente inclusivas pero también de denunciar a las que lesionan el derecho al estudio y la igualdad de oportunidades formativas para todos.

El enorme número de alumnos italianos suspendidos este año en todos los niveles educativos, e incapaces de superar los exámenes de madurez son el signo de un profundo malestar y pueden marcar el momento final que invierta la tendencia, porque el mayor rigor

La credibilidad de todos los niveles académicos, desde los primarios hasta la enseñanza superior, constituye una necesidad ya improrrogable

en la evaluación no es, desde luego, la causa de las insuficiencias del sistema sino que puede ser la ocasión para hacer emerger estas insuficiencias.

El coste del fracaso escolar, no solo debe calcularse en términos económicos (escolarizaciones más prolongadas) sino también en términos sociales. No debemos olvidar la enorme repercusión que tienen las deficiencias educativas sobre el trabajo ilegal e incluso ocasionalmente sobre la delincuencia, tal como ha venido denunciando SNALS-Confsal junto con Confsal, que es la cuarta confederación sindical italiana en representatividad.

Hoy debemos buscar más escuela y más educación, lo que significa activar la flexibilidad del sistema, y exigir el respeto al derecho y el deber del aprovechamiento de la escolarización obligatoria. Por eso es imprescindible incidir en dos aspectos fundamentales:

El primero es que una reforma educativa no puede quedarse en un nuevo ordenamiento del sistema. Una reforma debe actuar en profundidad, debe estar centrada en recuperar la importancia del saber, de la cultura, y sobre todo, debe garantizar la competencia técnico profesional de los docentes. El verdadero desafío está en invertir en la investigación educativa y en la innovación metodológica y didáctica. De esta manera se podrán seleccionar las estrategias más eficaces para mejorar el nivel lingüístico y las actitudes de los alumnos, para ofrecer mejores estímulos a sus capacidades cognitivas, y para mejorar la contribución social de la escuela y motivar a los docentes.

El segundo aspecto lo constituyen los propios docentes. Es imprescindible mejorar las retribuciones que perciben, en buena parte causantes de la desmotivación y del escaso atractivo que tiene la docencia para los estudiantes universitarios más brillantes. Es indispensable también un nuevo sistema de formación y de acceso a la docencia.

Evidentemente, si no se interviene sobre estos dos aspectos, con inversiones a largo plazo, difícilmente podrá la escuela cumplir con su contribución al desarrollo económico y social del país y a la cooperación europea.

¡Inscríbete ya!



¡Participa!

Adaptación del cartel de Adriá Llahí Iduarte, ganador del Concurso "Erasmus Generation-2008".

Modelo de Parlamento Europeo 2009-2010

Para estudiantes de Bachillerato: inscríbete antes del 1-10-2009

Aulaforo **CAJA MADRID** 2009-2010

Para estudiantes de la ESO: inscríbete antes del 27-11-2009

Programas de debate en el aula:
trabaja con tus alumnos las competencias lingüística,
social y ciudadana, entre otras

www.obrasocialcajamadrid.es
902 13 13 60

