



LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN ÁFRICA

Por **Elvira Azpeitia** y **Laura Moreno**, profesoras del IES Las Rozas I de Madrid.

Este proyecto del IES Las Rozas I de Madrid, que implica las asignaturas Historia del Mundo Contemporáneo y Tecnología de la información y la comunicación, ha obtenido el I Premio Vicente Ferrer

EN este artículo se expone uno de los proyectos premiados en el Primer Certamen, convocado por la Agencia española de Cooperación y el Ministerio de Educación con objeto de promover la Educación para el Desarrollo en todos los niveles educativos de la educación formal, dar a conocer la acción que la Agencia está desarrollando en Latinoamérica y formar desde el intercambio de sus propias experiencias a los profesores durante una semana en Guatemala.

Nuestro proyecto nace de la colaboración entre dos asignaturas optativas de la modalidad del bachillerato de Ciencias Sociales.

La idea inicial es trabajar la realidad africana desde el siglo XIX hasta la actualidad con un enfoque no

eurocéntrico y aprovechando las posibilidades de las TIC para centrarnos en soluciones aportadas por los propios alumnos, crear una serie de blogs temáticos:

1. **Niños soldado:**
http://blogs.educared.net/anavegar10/an10_162_692/
2. **Voluntariado:**
http://blogs.educared.net/anavegar10/an10_162_691/
3. **Trabajo infantil:**
http://blogs.educared.net/anavegar10/an10_162_689/
4. **Sida:**
http://blogs.educared.net/anavegar10/an10_162_690/
5. **Educación de la mujer:**
http://blogs.educared.net/anavegar10/an10_162_688/

El equipo "Desarrollo endógeno" no llegó a publicar su página porque consideramos que no estaba suficientemente trabajada.

La profesora de Historia comenzó publicando en abril una página en la red con el tema "Educación para el desarrollo" (<http://www.educacionparaeldesarrollo.blogspot.com>) para orientar a los alumnos sobre bibliografía, links, enfoque de los temas y sobre todo mantener con ellos una relación tutorial, que complementase las cuatro horas semanales de la asignatura, dado que el currículo de la misma, así como el de la asignatura de Tecnologías de la Información y Comunicación debía seguir trabajándose; es decir no podíamos permitirnos un curso monográfico sobre el tema.

Entendiendo esta etapa del Bachillerato como un nivel que exige un grado de autonomía y compromiso ciudadano del alumno, se les propone participar en la preselección del programa "Rumbo al Sur" que la Comunidad de Madrid convoca para jóvenes de esta edad. Una alumna del grupo y tres más del centro fueron seleccionados para participar en una expedición de un mes de duración en Marruecos.

La actividad contribuye a alcanzar los objetivos de etapa relacionados con la Educación para el desarrollo. Citamos el primero de ellos: *Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa y favorezca la sostenibilidad.*



Cumple también con los objetivos de las asignaturas implicadas y desarrolla algunos de los contenidos que trabajamos para su consecución.

La metodología que hemos utilizado sigue el paradigma del constructivismo entendiendo la enseñanza como proceso y no producto y centrada en el alumno.

La Educación para el Desarrollo, en la medida en que sensibiliza y motiva al alumno, contribuye a luchar contra el fracaso escolar; de hecho los resultados en la evaluación fueron de un 90% de aprobados.

La Educación para el Desarrollo promueve la adquisición de las llamadas "Competencias básicas" y puede abordarse desde todas las áreas y niveles.

Los profesores debemos plantear un nuevo enfoque del currículo. No se trata de añadir contenidos sino de trabajarlos desde otros ángulos y en este sentido la Educación para el Desarrollo es "una vacuna contra la certeza" en la línea del "aprender a aprender" que a veces nos asusta a los propios docentes.

La experiencia nos ha servido para evaluar nuestra práctica docente y entender la investigación como premisa de la innovación en una escuela más comprometida con nuevas realidades.

Este seminario ha sido el punto de partida de nuevas actuaciones, hemos creado entre los quince centros premiados la página <http://docentesparaeldesarrollo.blogspot.com> como nuestra pequeña aportación al último objetivo del milenio: "Fomentar una asociación mundial para el desarrollo".

NOTA: los profesores participantes en el proyecto del Centro de Adultos de Tejina (Tenerife) publicado en el número 526 de la revista son: Ángel Luis Alemán, Ana Rita Cuesta, Ángel Nemesio de la Rosa, M^a Beatriz García, M^a Carmen González Isabel Rodríguez Fernández, Rosa M^a Sánchez, Miriam González, Ofelia Aguiar y Amelia del Pilar Medina.