



LA PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA

Una experiencia del Colegio Público San Miguel de Madrid.

Por Rosario Castro del Río, directora del CEIP San Miguel

EL CEIP San Miguel está ubicado en el barrio de Hortaleza, en la zona norte de Madrid. Es un centro de línea uno que tiene en la actualidad tres unidades de Educación Infantil, seis unidades de Primaria y una "Casa de Niños" con aulas para un año y dos años. Cuenta con 190 alumnos, de los cuales 68 provienen de 17 países distintos.

Hace años, cuando nos empezaron a llegar alumnos de culturas diferentes a la nuestra, nos dimos cuenta de que era necesario reflexionar sobre las grandes dificultades que tenían para enfrentarse con éxito a los aprendizajes. Creímos necesario modificar nuestras actuaciones, buscar soluciones innovadoras que uniesen y mejorasen nuestra comunidad educativa.

Hace unos años, por medio del proyecto Comenius, un grupo de profesores visitaron colegios del Reino Unido y Suecia que utilizaban pizarras digitales como herramientas de trabajo en las clases. Ante la evidencia del potencial de renovación metodológica e innovación pedagógica que aporta la pizarra digital interactiva, en el curso 2007/2008 nos planteamos como objetivo de centro comprar la PDI para todas las aulas de primaria.

Conscientes de que necesitábamos ampliar nuestra formación, realizamos un proyecto de formación en el centro: "Elaboración de recursos didácticos a través de la pizarra digital interactiva".

El trabajo realizado hasta la fecha ha supuesto para los profesores una importante actualización en las nuevas tecnologías. Nuestro objetivo es sacar el máximo rendimiento a las aulas de primaria con PDI, ordenador y videoprojector, con el fin de que puedan utilizarse en cualquier momento que sea preciso y sin que los alumnos se desplacen de aula.

El proyecto "Elaboración de recursos didácticos a través de la pizarra digital interactiva" se está llevando a cabo durante este curso 2009/2010 tiene una duración de 75 horas, quince con ponente y treinta y seis de trabajo presencial en grupo, en horario no lectivo, y una parte práctica con los alumnos en horario lectivo.

Entre todos los aspectos del proyecto vamos a destacar especialmente la cooperación de la pizarra digital interactiva al aprendizaje por competencias.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

La PDI contribuye al aprendizaje de esta competencia a través de la riqueza de los intercambios comunicativos que se generan con su uso. El desarrollo del proyecto implica la selección y lectura comprensiva de textos, el análisis de su estructura y elementos para emplearlos en la producción oral y escrita, la utilización del ordenador y los soportes electrónicos

para la composición de textos, la búsqueda guiada y la selección significativa de información en Internet y en enciclopedias multimedia.

Nuestro proyecto potencia el aumento significativo de la riqueza en vocabulario específico, acercamiento a textos variados relacionados con contenidos de índole cultural, social, técnica, científica e histórico-narrativa.

COMPETENCIA MATEMÁTICA

La utilización de la PDI coopera en el estímulo a la habilidad de interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones, factores que incluyen habilidades propias de la competencia matemática. La lectura atenta, la comprensión literal y la inferencia de los enunciados son esenciales en la resolución de problemas. Esta competencia adquiere sentido en la medida que ayuda a enfrentarse a situaciones reales, a necesidades cotidianas; la estructuración espacial y espacio-temporal están vinculadas al dominio matemático.

CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

La habilidad de interactuar respetuosamente con el espacio que nos rodea y con uno mismo. Localizar, obtener información del medio y valorar el conocimiento científico son aspectos relevantes de esta competencia.

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL

El uso de las TIC proporciona experiencias relacionadas con el manejo de la PDI, el uso de estrategias, el conocimiento de programas educativos específicos, la creación de textos y actividades, el manejo del procesador de textos, el uso de programas de mejora de la orientación espacial y la coordinación visomanual (ratón, teclado, webquest), la innovación en la presentación de temas (cañón de proyección), la búsqueda, selección y registro de la información, y el conocimiento de los riesgos de las nuevas tecnologías.

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

Nuestro proyecto aborda las relaciones próximas, el trabajo en equipo. Pretendemos profundizar en el desarrollo de destrezas, habilidades y sobre todo actitudes que nos permitan asentar las bases de una ciudadanía mundial, solidaria, participativa, democrática e intercultural.

COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA

Esta competencia supone producir, apreciar, comprender y valorar críticamente las diversas manifestaciones artísticas a través de las posibilidades y recursos informáticos.



COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

La utilización de las nuevas tecnologías, la exploración, las metodologías de búsqueda y descubrimiento pueden ser una importante aportación al desarrollo de la competencia para aprender a aprender.

AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

Las diversas actividades relacionadas con la PDI y de animación que propician su uso y utilización, visualización creativa, contribuyen a desarrollar la autoestima, la tolerancia, el respeto y valoración de las diferencias. Ayudan a conocerse mejor a sí mismo y a los compañeros. La metodología resalta los logros para infundir confianza y seguridad en las propias posibilidades. El alumnado asume responsabilidades en su proceso de aprendizaje y recibe el adecuado refuerzo por parte del profesorado.

Este proyecto no es un fin en sí mismo sino un instrumento de apoyo a la tarea docente, un proyecto vivo, que se aplica, se modifica y mejora día a día.

Pensamos que la PDI resulta útil en todas las asignaturas y niveles educativos proporcionando muchos recursos visuales y nuevas posibilidades metodológicas que facilitan la presentación y comprensión de los contenidos, el tratamiento de la diversidad, el aprovechamiento educativo de Internet, la realización de actividades más dinámicas y una mayor motivación y participación de los alumnos que puede contribuir a reducir el fracaso escolar.

En los últimos cursos hemos andado ya un gran trecho. Los profesores que están utilizando la PDI en los tres ciclos de primaria destacan la comodidad de la interacción directa sobre la PDI sin teclado ni ratón, el poder escribir sobre ella a mano y las funcionalidades del software asociado a ella, que facilita la elaboración de recursos.

Hemos puesto mucha ilusión en este proyecto y estamos seguros de que es el momento ideal para que el CEIP San Miguel, pionero en informática, aplique los últimos avances digitales, no en pequeños tiempos sino al cien por cien de nuestro horario y en todas las áreas. Con el apoyo de nuestra comunidad educativa podremos llevarlo a cabo.