



## PACTO DE ESTADO POR LA EDUCACIÓN: UNA OPORTUNIDAD PARA OPTIMIZAR LOS TIEMPOS ESCOLARES

Por Nicolás Fernández Guisado, presidente nacional de ANPE.

**Desde hace tiempo, y gracias sin duda al trabajo y al compromiso de la Asociación para la Racionalización de los Horarios Españoles, de la que forma parte ANPE, la conciliación entre la vida laboral y familiar se ha constituido como una de las cuestiones fundamentales para la sociedad española.**

LOS profesores somos muy conscientes de la relevancia de la implicación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos, y del papel ineludible que juega en esta implicación el tiempo de con-

vivencia familiar y, por tanto, el diseño de los horarios laborales. Hemos venido denunciando que el horario prolongado de apertura de los centros escolares soluciona de manera perentoria el problema de la atención

a los niños, pero no tiene justificación educativa. Por eso venimos manteniendo una adhesión sin fisuras a la propuesta de racionalizar los horarios de trabajo en España.

En estos momentos, nos encontramos ante una oportunidad tal vez histórica. La práctica totalidad de la sociedad española reclama la mejora de la educación. La mayoría de los ciudadanos, y por supuesto los profesores, deseamos que los partidos políticos aparquen sus diferencias de modo que logren alcanzar un pacto para dotar de estabilidad y perdurabilidad al sistema educativo. La firma de un pacto de Estado por la educación, exigencia reiterada por ANPE desde hace ya mucho tiempo, supondría por fin el anuncio de que los responsables políticos reconocen la relevancia de la educación para el progreso de la sociedad.

Y en este contexto del pacto de Estado, es oportuno recordar a toda la sociedad la importancia del papel de la escuela en la conciliación de la vida laboral y familiar. Los centros escolares son dinamizadores del entorno en el que se ubican, y proveedores de actividades culturales, lúdicas y deportivas para los alumnos y sus familias. Sin embargo, no pueden cumplir una función compensadora de la vida familiar. Conciliar es convivir. El éxito del sistema educativo precisa, entre otras cosas, del apoyo de la familia, de su participación en la escuela, de su disponibilidad de tiempo para atender los requerimientos de los profesores y de los propios hijos. El verdadero reto de la conciliación familiar y laboral es que permita a los padres ejercer con verdadero protagonismo su derecho y su deber de educar, y que permita a la escuela cumplir con su papel específico y propio: el lugar del conocimiento y el aprendizaje.

Por este motivo, ANPE presentó recientemente al ministro de Educación un documento con propuestas

## El éxito del sistema educativo precisa, entre otras cosas, del apoyo de la familia.

para el debate sobre el Pacto de Estado que incluía, entre otras, de manera destacada esta propuesta que procedo a leer textualmente:

*Instar a todos los estamentos sociales a arbitrar todas las medidas que faciliten la interacción entre familia y escuela: conciliación de horarios, permisos para resolver asuntos escolares, ajustes del horario de los centros al de las familias.*

Hemos visto con satisfacción que el documento presentado por el ministerio de Educación a la conferencia sectorial incluye esta propuesta de ANPE. Esperamos con enorme interés el resultado del debate político, pero con o sin pacto de Estado por la educación, es indudable que la racionalización de los horarios es ya en una demanda clave para la configuración de la sociedad. El simple hecho de introducirla en el debate educativo viene a reconocer que para educar bien se necesita dedicar tiempo a la convivencia con los hijos. Por ello todas las medidas que impulsemos para lograr y favorecer este objetivo contribuirán, sin duda alguna, a mejorar la educación en España.



Reunión del Pleno de la ARHOE, Asociación para la Racionalización de los Horarios Españoles.

# CAMBIAR EL MODELO PRODUCTIVO ES CAMBIAR EL MODELO EDUCATIVO

Por Jenaro Iglesias, secretario estatal de acción sindical.

**La economía española está adecuadamente diversificada, pero ha originado una crisis específicamente española que llamamos “del ladrillo” y que nos va arrastrando a una situación delicada en lo económico.**

Las medidas a adoptar no son agradables, por lo tanto no “entran” en los programas de los partidos, nadie las enumera con claridad por temor a los efectos electorales y... seguimos “cayendo” en economía.

La solución política, que no la real, ha sido proponer “un cambio en el modelo productivo”, como si ello fuera posible en un corto espacio de tiempo, cuando los expertos advierten de que hace falta una generación para poder visualizar los cambios. ¿A dónde quiero llegar? A que si queremos un cambio productivo, lo primero que tenemos que hacer es definirlo adecuadamente y organizar la formación de los “productores” para ese modelo al que aspiramos.

España ha evolucionado en materia de formación de forma espectacular, ya que la práctica totalidad de nuestra población entre los tres y los dieciocho años está escolarizada. No podemos decir lo mismo en cuanto al nivel de resultados académicos, ya que la tasa de abandono escolar, la tasa de titulación en los estudios posobligatorios y los niveles alcanzados en los obligatorios, según los estándares internacionales, no son los propios de un país desarrollado. Algo estamos haciendo mal si obtenemos estos resultados.



Foto: M.<sup>a</sup> Carmen Gila, Escuela de Arte Talavera, Talavera de la Reina (Toledo).

## Un modelo productivo nuevo precisa de operarios formados.

Un modelo productivo nuevo, esa entelequia que nadie define con precisión, basada en productos con alto valor añadido, precisa de operarios formados y –aquí está el tema– sólo admite un 15% de trabajos no cualificados. El sistema educativo actual “produce” alrededor de un 30% de posibles trabajadores no cualificados. ¿Podemos condenar a un 15% de la población a la exclusión laboral de por vida? ¿Es sostenible un sistema que excluya al 15% de su capacidad laboral?

Políticamente, es difícil admitir que en educación hemos fracasado como sociedad, pero es el paso inicial, indispensable, para lograr un diagnóstico que nos permita avanzar en el camino adecuado. Es decir, que posibilite, tras largos y duros años de formación adecuada, el deseado cambio de modelo productivo.

- ¿Seremos capaces de reconocer el fracaso en calidad del modelo educativo actual?
- ¿Seremos capaces de consensuar un nuevo modelo que mantenga la alta tasa de escolarización lograda por el actual sistema, con una excelencia de resultados, de manera tal que las titulaciones posobligatorias sean al menos del 85%?
- ¿Podremos articular una educación de adultos que recupere para el sistema laboral parte de esa población que llamamos “ni-ni” y que tiene derecho a no permanecer en la exclusión laboral?

Estos son los retos auténticos que como sociedad y como docentes debemos afrontar sin miedos, con profesionalidad. Del éxito o fracaso en la solución de estas cuestiones dependerá “el modelo productivo” que dejaremos a nuestros hijos y nietos.



Foto: Mónica Salvador Balaguer.

## DEMOLEDOR INFORME DE LA COMISIÓN EUROPEA

Por José Luis López López-Menchero, secretario de formación de ANPE-Ciudad Real.

### España suspende en todos los objetivos educativos fijados por la UE para 2010.

UN informe de la Comisión Europea pone de manifiesto que España incumple todos los objetivos que se marcó la UE en la Estrategia de Lisboa para el Crecimiento y el Empleo, para garantizar la calidad de la educación y mejorar los sistemas educativos en 2010. Los expertos de la OCDE y la Unión Europea están sorprendidos ante el misterioso enigma educativo español.

España no solo suspende en los objetivos fijados por la UE-27, sino que incluso empeora en los más importantes: doblamos la media europea en abandono escolar [31,9%], disminuyen los titulados en estudios secundarios [60%] y aumenta el porcentaje de menores con dificultad para leer (25,7%).

Entre 2000 y 2008 el porcentaje de abandono escolar ha aumentado un 9,7%, frente a una reducción de un 15,2% de la media europea. El objetivo de la UE es limitar esta cifra al 10%. La cifra de jóvenes de entre 20 y 24 años que han completado sus estudios secundarios también ha disminuido de forma notable en España, al representar 18,5 puntos porcentuales por debajo de la media de la UE. Los expertos alertan sobre el descalabro de esta etapa, siendo el objetivo europeo lograr que suba hasta el 85%. Además, entre 2000 y 2008, ha aumentado en España la proporción de alumnos de quince años con un nivel insuficiente de comprensión lectora, 25,7% frente al 4,8% de Finlandia.

Por supuesto, la inversión en educación continúa estancada por debajo de la media europea. El informe de Bruselas evidencia que la inversión pública de España en educación (4,28% del PIB en 2006) está por

debajo de la media comunitaria (5,05%) y ha permanecido por debajo del resto de países durante los últimos años. Las cifras españolas quedan muy lejos de las de los Estados miembros punteros como Dinamarca (8%), Suecia (6,85%) o Finlandia (6,14%). El comisario europeo de Educación y Cultura, Maros Sefcovic, aseguró que la crisis económica ha renovado la necesidad de invertir más en educación.

A estos datos hay que añadir que el informe sobre desarrollo profesional de los profesores publicado por la Comisión Europea y la OCDE pone de manifiesto que la formación, que el 100% de los profesores españoles de secundaria dicen haber recibido durante los últimos 18 meses, "no ha tenido impacto" en la calidad de la enseñanza, ni en resultados de mejora del fracaso y abandono escolar. El 60% de los profesores españoles encuestados se muestran insatisfechos y les gustaría tener una mayor oferta para aumentar su formación. Manifiestan que la principal dificultad para la formación es la incompatibilidad con el horario laboral.

Uno de los factores clave es la desmoralización, principalmente de los profesores, por el alto grado de intervencionismo político que hace que los docentes no puedan ejercer su profesión con libertad, como desearían. Ya es hora de darles un decoroso reconocimiento social como figuras de autoridad pública en el desempeño de sus funciones, aspecto este que no debe suponer ningún inconveniente para la búsqueda de excelencia en el funcionamiento del sistema educativo.

Como viene siendo habitual con la publicación de estos informes, la administración educativa ha optado por esconder la cabeza bajo el ala, y ha calificado de

“sesgado” este informe de la Comisión Europea, poniendo en duda su credibilidad. Eso sí, reconoce que el abandono escolar prematuro y los estudios secundarios “siguen siendo los puntos oscuros de la Educación en España”.

La política sigue estando muy alejada de la tarea más importante de la educación española: la lucha contra el fracaso y el abandono escolar que debe combatirse con medios y recursos, y también con el entusiasmo, iniciativa y voluntad de toda la comunidad educativa. Se debería poner en funcionamiento medidas educativas y modelos pedagógicos innovadores, adaptados a la realidad de los jóvenes españoles que van a ser educados e instruidos para que no sean el vagón de cola de la UE-27.

El documento base para el pacto político y social de la educación no aborda los aspectos más importantes: vertebración y cohesión del sistema educativo, revisión del modelo y estructura del sistema educativo con una financiación que nos sitúe a la cabeza de Europa, mejora en el funcionamiento de los centros que nos

### La política educativa sigue estando muy alejada de la tarea más importante: la lucha contra el fracaso y el abandono escolar.

permita caminar hacia la excelencia y el aspecto más importante y más olvidado: la mejora de la situación de los profesores.

El gobierno debe preguntar a los docentes, que para eso son los profesionales del sistema educativo: ¿Qué cambios estructurales hay que hacer? ¿Qué medidas tomar para mejorar resultados? ¿Cómo optimizar los desajustes?..., y luego actuar en consecuencia, poniendo los recursos económicos, humanos y materiales necesarios para comenzar el camino hacia la excelencia educativa.

## MÁS SOBRE JUBILACIÓN

Por Gerardo Sierra, secretario de finanzas de ANPE Guadalajara.

**ANPE, desde hace algunos meses, ha venido mostrando su temor a que, aprovechando la coyuntura de la grave crisis, el Gobierno tome la decisión de retrasar la edad legal de jubilación más allá de los 65 años.**

**D**ESDE luego, nos preocupa que se modifique el sistema público de pensiones y se liquide el modelo de jubilación voluntaria anticipada del profesorado. Desde luego, manifestamos nuestro más profundo rechazo a tales posibles proyectos, y exigimos la negociación del Estatuto de la Función Pública Docente, en el que se recoja y se prorrogue indefinidamente dicho modelo de jubilación.

Hace pocos días hemos leído en la prensa –parece que ahora ya se van dando cuenta– y en el contexto de sus movilizaciones contra la reforma del sistema de pensiones, la oposición de responsables de las centrales sindicales a la propuesta de retrasar la edad de jubilación hasta los 67 años. En su opinión, si se produjera este hecho “tendrían que cerrar algunas escuelas de Magisterio, porque no se convocarían plazas, por lo menos, hasta dentro de seis o siete años”. Y ahora, aprovechando igualmente la coyuntura, reclaman también la prórroga –no hablan de indefinida– de la conocida como jubilación LOGSE.

Lo que dicen nuestros compañeros sindicalistas es verdad, pero se quedan demasiado cortos en su análisis. Si al retraso en la edad de jubilación se añaden la posible reducción de la tasa de reposición de efectivos y la supresión de la jubilación voluntaria anticipada, se

verán afectados gravemente, no sólo las escuelas de Magisterio, sino muchas otras facultades universitarias, y se verán abocados al paro muchos miles de diplomados y licenciados que, durante unos cuantos años, no tendrán la oportunidad de opositar y optar a un puesto de trabajo docente, ya que no va a haber plazas que cubrir.

Pero esto no es todo, porque también se verán afectados los miles de interinos que integran las listas para hacer sustituciones –más del 20% de la plantilla de profesores–, que, afectados por una política errónea de modificación de plantillas y por una exigua oferta de empleo público, sentirán también la frustración de no ver cumplidas sus legítimas aspiraciones a ocupar una plaza de forma definitiva.

Por evitar todo eso, ANPE, que desde hace mucho tiempo viene demandando la consolidación de la jubilación voluntaria anticipada, no sólo se opone a cualquier propuesta que intente modificar el sistema de pensiones y a retrasar la edad de jubilación, sino que, sigue exigiendo, cada vez con más fuerza y más convicción, la prórroga indefinida de la jubilación voluntaria anticipada del profesorado, que debe ser considerada como un derecho intrínseco a la evolución de la vida profesional del docente.

**¡¡ORGANÍZALA EN TU CENTRO!!**



# CARRERA SOLIDARIA GOTAS PARA NÍGER 2010

Con motivo del Día Mundial del Agua (**22 de marzo**) te invitamos a que te sumes a esta actividad inscribiendo a tu centro. Organiza un evento deportivo-festivo en apoyo al programa de Supervivencia Infantil de UNICEF en Níger.

EL CURSO PASADO MÁS DE 30.000 NIÑOS Y NIÑAS "SE MOJARON" POR NÍGER.

**¡AYÚDANOS A SUPERAR  
ESTA MARCA!**

La inscripción y los materiales  
son gratuitos. Más detalles en:  
**[www.enredate.org](http://www.enredate.org)**

**unicef** 

"Uno de cada cinco niños tiene muy difícil alcanzar los cinco años de edad. Entre todos podemos cambiar esta situación de injusticia."

**DAVID VILLA**, futbolista

**unicef** 

"Corramos juntos por el derecho a la salud y a la supervivencia de la infancia nigerina. Pongamos nuestra Gota."

**MAYTE MARTÍNEZ**, atleta