



FOTO: Pedro Manzano Muñoz, CPIP "Alces", Alcázar de San Juan (Ciudad Real).

MENOS BUROCRACIA, MÁS CONFIANZA

Por Carmen Guaita, secretaria estatal de comunicación

Hace poco se inauguró en Madrid una exposición de arte e historia, de estupendo interés didáctico. No se había anunciado con anterioridad. ¿Cuántos profesores hubieran deseado aprovecharla para sus clases pero no han podido porque no estaba incluida en la PGA del centro?

A campaña "Menos burocracia, más docencia", puesta en marcha hace poco por ANPE, está pensada para llamar la atención sobre la cantidad de tareas burocráticas que deben cumplimentar los docentes, y la necesidad de que el tiempo que se

les destina se emplee en mejorar la calidad efectiva de la enseñanza.

Esta campaña responde a un clamor unánime del profesorado de todos los niveles educativos, que se sienten desbordados por la ingente cantidad de informes,

No hay apenas tiempo para la creatividad y la innovación.

planes, programaciones y proyectos a los que deben dedicar buena parte del horario no lectivo, restándolo a la atención directa al alumnado y a la preparación específica de las clases. En nuestra relación cotidiana con los compañeros de profesión no hemos tenido aún constancia de nadie que defienda la utilidad de estas tareas burocráticas para mejorar la calidad del trabajo docente.

El debate sobre el pacto de Estado por la Educación ha sacado a la luz la inflexibilidad del sistema educativo, que se manifiesta no sólo en su estructura sino en la rigidez que constriñe a la tarea docente. Los centros están ahogados por un exceso de intervencionismo administrativo; los profesores, obligados a ceñirse a programaciones y planificaciones cerradas, no tienen apenas tiempo para la creatividad y la innovación.

En realidad, esta ingente cantidad de tareas burocráticas obedece a una tendencia que ha ido en aumento en las dos últimas décadas: la del control administrativo de la docencia hasta en sus pormenores más ínfimos. Todo lo que se hace en el aula debe estar controlado, supervisado, registrado, no como garantía de calidad de las prácticas educativas sino como una demostración de fuerza de la propia administración. Tal vez se hace presente de esta manera para justificar su ausencia cuando hay que sustituir bajas, completar plantillas o dotar de recursos.

La burocracia no es más que la desconfianza del sistema en la capacidad de los centros para gestionar su autonomía pedagógica y organizativa, sujeta, evidentemente, a la oportuna rendición de cuentas. Es la misma desconfianza que, impulsada desde las propias leyes educativas, se ha instalado en la sociedad. La que confunde información con conocimiento, obligando así a los profesores a explicar para qué sirve su trabajo, circunstancia sin precedentes en la historia. Es la desconfianza que no distingue entre autoridad y autoritarismo, y rechaza la consideración de autoridad pública del docente por miedo a los abusos, que serían inmediatos. No es broma; se ha dicho en el propio Congreso de los Diputados.

Es también la desconfianza en el valor de cada docente en concreto, en su profesionalidad, en su creatividad y en su entrega. Vivimos el tiempo de la consagración del esfuerzo colectivo, y olvidamos que el mejor trabajo en equipo es siempre la suma de los esfuerzos y voluntades de personas individuales.

Mejorar la calidad del sistema educativo implica, entre otras muchas cosas, rentabilizar el trabajo de los profesores. Por eso es preciso reducir al mínimo indispensable la elaboración de informes, planes, programaciones y otros documentos y primar la dedicación específica a la docencia. Los maestros y profesores españoles quieren dar clase y atender lo mejor posible al alumnado. Quieren hacer, no dedicar horas y horas a escribir lo que hacen.

Los maestros y profesores quieren hacer, no dedicar horas y horas a escribir lo que hacen.

Puede discutirse si va a mejorar el rendimiento académico de los alumnos al disminuir el número de tareas burocráticas de sus profesores, pero lo indiscutible es que vamos a atenderles más, vamos a poder dedicar una atención más específica a quienes lo necesitan y vamos a desarrollar mejor nuestras propias potencialidades como docentes, es decir, como creativos de la transmisión del conocimiento.

Una de las propuestas que ANPE ha presentado al Ministerio para debatir el pacto de Estado por la Educación dice literalmente:

ANPE propone un compromiso para reducir al mínimo imprescindible la cantidad de tareas burocráticas que llevan a cabo los docentes, en beneficio de la dedicación específica a la docencia.

Menos burocracia y más docencia. Más confianza. Desde ANPE no nos vamos a cansar de repetirlo.



PLAN ESCUELA 2.0. EL SUEÑO DEL POLÍTICO

Por Justo García Ródenas (Pte. ANPE-Albacete)

El deseo del Político duerme en el narcisismo, acunado por el uso hipnótico de la palabra.

EL Político desea con todas sus fuerzas ser querido por el resto y a veces, el deseo se confunde con la realidad. Es cierto, ya se dijo que el sueño de la razón produce monstruos, pero el sueño de la sinrazón engendra falsedad y vanas esperanzas.

En pleno sofoco de las calendas de agosto, El Político adormecido y soñador, nos anuncia el advenimiento de la Primera Revolución Tecnológica Escolar, incluso le pone un nombre tan pegadizo como una de esas tonadillas veraniegas: Plan Escuela 2.0. Y es que a las manos del gran soñador ha llegado un informe que establece enormes diferencias entre el uso educativo de las nuevas tecnologías en Educación de los países nórdicos y los países como el nuestro (el nuestro). Como El Político hizo la EGB, sabe sumar y llega a la conclusión de que 1 y 1 son 2 y que "informatizando" las aulas, acercará nuestro sistema educativo al Finlandés. Estamos salvados.

Dice que no consiste solamente en entregar a los alumnos ordenadores portátiles, no. Además va a formarse al profesorado, mejorar las infraestructuras de los centros, se va a desarrollar software específico, se va a entrenar a los alumnos y se van a mejorar las infraestructuras de las aulas para integrar las maquinitas, los programas que usan y los profesores que guían a los alumnos que usan las maquinitas. Es el futuro, dice El Político, así que reúne a sus Ministros y aprueba el Plan.

Con inmediatez algunas comunidades autónomas se preguntan si éste Plan es realmente la panacea que El Político promete. Unos concluyen que los ordenadores son demasiado pequeños y estropearán la vista de los alumnos, otros dicen que de dónde va a sacarse el dinero que hace falta, otros afirman que no necesitan la injerencia del Gobierno Central para incorporar las TIC en su comunidad, en fin...

El Político duerme pero su sueño ya no es tranquilo ni apacible. Es más bien inquieto y superficial. Una advertencia va haciéndose cada vez más audible, como el zumbido del despertador.

La Fundación Encuentro elabora desde 1993 cada año informes sociológicos acerca de las tendencias de la sociedad española. Son los considerados más fiables. En el Informe de 2009, advierte claramente, en relación a la incorporación de las TIC en el aula: "el simple uso de internet y, en general, de las tecnologías en el aula, no lleva aparejado un progreso significativo en los aprendizajes de los alumnos y en su rendimiento, si no va acompañado de un replanteamiento pedagógico a fondo. Las tecnologías, por sí solas (sin que cambien otros aspectos sustanciales



Lo que haya que hacerse para mejorar la calidad del sistema no será sino mediante un replanteamiento pedagógico a fondo.

en las situaciones educativas) no provocan una mejora en la enseñanza y en el aprendizaje".

El Político despierta a la realidad. Se ha dado cuenta de que no puede poner más parches, ni iniciar más revoluciones tecnológicas, que no hay panaceas, que lo que haya que hacerse para mejorar la calidad del sistema no será sino mediante un replanteamiento pedagógico a fondo, en el que todos tengan cabida. Se acabaron las componendas, las fachadas, el papel pintado... ¿Será capaz El político, de aunar nuestros deseos, trascendiendo el suyo propio de ser querido por todos en aras de la mejor Educación que podamos dar a las futuras generaciones?



Tu iniciativa
da valor a su
educación



La Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD), la Comisión Nacional Española de Cooperación con la UNESCO y BBVA convocan la sexta edición del Premio a la Acción Magistral.

CANDIDATOS

Docentes de **Educación Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria o Educación Especial** que lleven a cabo, de forma individual o colectiva, proyectos de promoción de valores sociales.

CATEGORÍAS

•**Categoría A:** proyectos o experiencias que presenten los centros de Educación Infantil y Educación Primaria.

•**Categoría B:** proyectos o experiencias que presenten los centros de Educación Secundaria Obligatoria.

DOTACIÓN ECONÓMICA

9.000€ para el docente/es autor/es y otros **9.000€** para el centro educativo donde se desarrolle la experiencia premiada para cada una de las categorías.

PLAZO DE PRESENTACIÓN E INSCRIPCIONES

Hasta el **21 de mayo de 2010** a través de la web del Premio (<http://premio.fad.es>).

MÁS INFORMACIÓN

<http://premio.fad.es>

premioam@fad.es

Tel. 902 105 170

PREMIO A LA
**ACCIÓN
MAGISTRAL**

6ª Edición

2010