

DON MIGUEL DELIBES: MAESTRO.

Por Aureliano Villar,
presidente de ANPE Valladolid.

Cuando en estos campos castellanos quiere morir el invierno, se nos va Miguel Delibes.

EN el mismo día, 12 de marzo, que el pregón de la Semana Santa, para que su muerte fuera anunciada al mismo tiempo. Y se nos va con todo el afecto de los hombres y mujeres venidos de todos los rincones de España para decirle adiós en su capilla ardiente instalada en el Ayuntamiento de Valladolid.

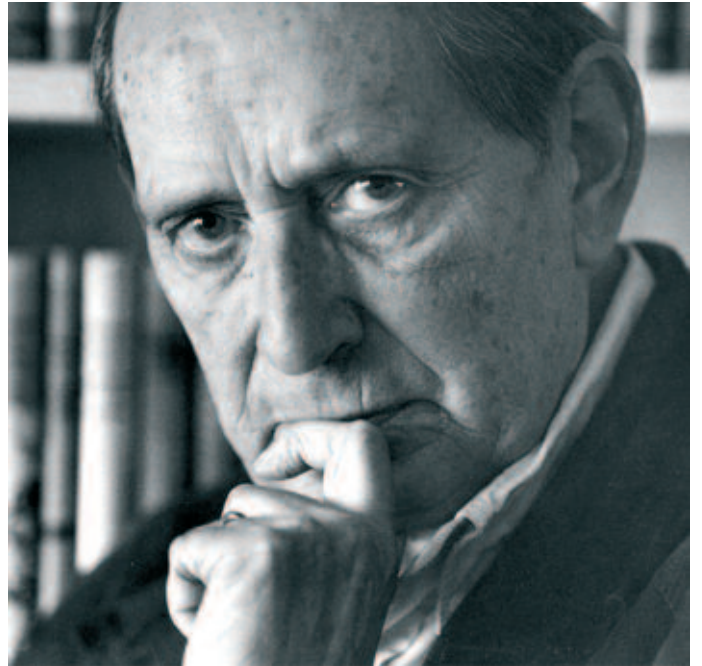
Y se va a volandas, elevado su cuerpo hacia esos cielos de Castilla y León que siempre imaginó empujados a lo alto con las miradas de los hombres y las mujeres de estas tierras, a hombros de sus nietos queridos, entre los paisanos de su Valladolid, de su pueblo, hacia la Catedral... Y entre los aplausos y la pena, una "milana bonita" convertida en palabra revolotea y suena a despedida estremecida al posarse sobre las flores y espigas que envuelven su ataúd: "Maestro".

Y es que entre el silencio y el profundo dolor "maestro" suena a "milana bonita" que viene a romper la orfandad y el desamparo en que nos deja sin su magisterio del castellano.

Aunque pienso que, si Miguel, el hombre, ha muerto para irse con su "señora de rojo sobre fondo gris" a cerrar así la herida de la ausencia, Delibes, el maestro, se ha quedado con nosotros, para seguir hablando ese castellano sublime con sus personajes: el Azarías, el Nini, Mario, el señor Cayo, el "hereje" y tantos y tantos otros.

Desde ANPE queremos homenajear a tan admirado y ejemplarizante maestro de tantas cosas: del idioma, de la dignidad, de la denuncia de los conflictos humanos, de la defensa de su paisaje, de su campo, de sus perdices. Y queremos reconocer que personas como D. Miguel Delibes deben formar parte de la escuela siempre, porque su palabra y su enseñanza son tan necesarias como universales.

Además la querida familia del escritor se siente enormemente agradecida a todos los padres y a todos los maestros que han leído los libros de Delibes a sus alumnos o a sus hijos en la escuela o en la cabecera del sueño... Tantos recuerdos de *La sombra del ciprés*, de *El camino*, de *El diario de un cazador*, de *La hoja roja*, de *El príncipe destronado*, de *Castilla* y los castellanos, de *Los santos inocentes*, de *El Hereje*...



Todavía me parece ver, este último invierno, a D. Miguel con su gabardina y su boina paseando alrededor del "caño Argales", cerca de su casa, al brazo y ayuda de alguno de sus hijos y luego descansando en los bancos del comienzo de la calle que se asoma a la estación y la vieja "Ferroviaria", siempre con un saludo amable al cruzarnos con él. Sin saber que después, con admiración, susurrábamos: "¡Es Delibes!"

Quizá ese caño le pintara a él en su memoria otros manantiales, otros regatos por sus tierras de Sedano y del Ruidrón, por el alto Burgos, cuando caminara en pos de sus recuerdos. ¿Sabéis que se sentía más un cazador que escribe, que un escritor que caza? La verdad es que tanto la defensa de la naturaleza como la dignificación del hombre fueron siempre su inspiración.

Por eso en ANPE acudimos a homenajear a este insigne maestro, no solo del idioma o de periodistas desde el antiguo *El Norte de Castilla*, sino maestro de la rectitud, de la defensa del castellano hablado y del castellano hombre tan esquilado en la dura tierra mesetaria y no comprendemos la injusta ausencia del Nobel entre sus premios o algunas ausencias en sus funerales que ahora parecen corregirse (más vale tarde que nunca, que diría alguno de sus personajes) con un acto que presidirán los Reyes en la Real Academia de la Lengua, donde el ilustre vallisoletano había ingresado por los años setenta y tantos del pasado siglo XX con un discurso sobre el sentido del progreso.

Y desde ANPE, por todo lo que significa tu persona y tu obra para la escuela y para los maestros que la trabajamos, GRACIAS, con mayúsculas, que son nuestra "milana bonita" volando hacia ti con agradecimiento y admiración. Maestro.



A MAYOR FORMACIÓN, MENOS PARO

EAE ha presentado el estudio 'La empleabilidad de la población cualificada'. Una de sus conclusiones es que, en general, a mayor nivel de formación, menor tasa de paro.

MADRID es la comunidad que más población cualificada posee (el 22,13% de los que tienen estudios universitarios de primer y segundo ciclo, y el 27,1% de los que tienen postgrado). Por su parte, Cataluña posee casi el doble de universitarios de primer y segundo ciclo (17%) que con postgrado (9,5%).

Aragón, Asturias, Cataluña, Madrid y Andalucía son las comunidades autónomas que presentan mayores niveles de empleabilidad para la población con postgrado, seguidas por el País Vasco, Comunidad Valenciana, Galicia y Cantabria.

Aragón y Asturias presentan buenas posiciones en sus tasas de paro, en el grado de sobrecualificación,

la incidencia del paro de larga duración y la importancia relativa de los ocupados con postgrado dentro del total.

Las peores posiciones del ranking son para Murcia, Baleares, y Castilla y León. Murcia falla en subempleo y tasa de paro, mientras que Baleares suspende en la incidencia del paro de larga duración, distribución geográfica, subempleo e importancia relativa de los ocupados con postgrado.

Por último, Castilla y León presenta niveles muy bajos en el grado de sobrecualificación de estos profesionales, nivel de tasa de paro, importancia relativa de este colectivo en su población ocupada y peso dentro de la distribución geográfica de éste.

EL AGUIJÓN



¿VAMOS A PERDER LA OPORTUNIDAD DE BOLONIA?

La aplicación efectiva del Espacio Europeo de Educación Superior supondría un avance efectivo en los estudios superiores. Sin embargo, arrecian las protestas en toda Europa por las dificultades de su implantación.

En España, las propias universidades proclaman la necesidad de aumentar la financiación y desarrollar nuevas infraestructuras, así como la de disminuir la burocracia del profesorado y mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Y, mientras tanto, el máster de Secundaria arranca con dificultad y sin que su diseño concite demasiadas esperanzas. Tal vez se convierta en una oportunidad perdida. La formación inicial del profesorado español está todavía por mejorar.

NUEVAS TECNOLOGÍAS Y OCIO FAMILIAR

La Fundación Pons ha presentado recientemente un software que integrará como parte de la web de cada centro educativo y que viene a responder a las demandas de los padres sobre el ocio de sus hijos.

EN la actualidad no podemos desligar las nuevas tecnologías del ocio. Cada vez hay más relación de los menores con estos recursos, y más facilidades en el acceso a todo tipo de contenidos, incluidos los no recomendables. Sin embargo, el ocio digital tiene muchos aspectos positivos, por eso es necesario que los padres y profesores se familiaricen con estos programas de manera que puedan conocer sus límites y transmitirlos a los niños. Compartir en familia las nuevas tecnologías nos hace partícipes del modelo de ocio que desarrollan nuestros hijos. Se produce además una relación del conocimiento entre padres e hijos, que permite incorporar bajo supervisión adulta formatos adecuados y conducirlos hacia los educativos.

Las nuevas tecnologías pueden favorecer también un cambio en la relación entre familia y escuela y permitir mayor interacción entre padres y profesores.



Gente de ANPE

MANUEL ARROQUIA

Catedrático de Matemáticas del IES "Virgen del Carmen" de Jaén.

"En ANPE se puede respirar".

CUANDO llegó el momento de escoger carrera, pensé "¿qué me gustaría hacer?", y me respondí "enseñar". La siguiente pregunta fue "¿qué me gustaría enseñar?", "aquello que peor me enseñaron a mi", y me hice matemático. Tengo que confesar que no me equivoqué, el sitio en el que yo me siento feliz es el aula, yo vivo las clases.

Comencé a trabajar, como interino, en Bailén. En el año 1976 me fui al Instituto Santísima Trinidad de Baeza, donde fui Jefe de Estudios. Fui destinado al Instituto Virgen del Carmen de Jaén, donde llevo trabajando desde el año 1978. Más adelante se me hizo catedrático. He sido Jefe de Estudios diurnos, Jefe de Departamento y responsable del centro en la fase provincial de la Olimpiada Matemáticas Thales.

¿Cuánto tiempo llevas en ANPE?

Desde el año 80. Conocí a Roberto Sánchez y a Rafael Aranda, y a través de ellos aprendí lo que era ANPE. En Jaén, creo que fui yo el primer afiliado de Enseñanzas Medias. Pertenezco a la Junta de Personal como delegado. Esta situación me ha enseñado que una cosa son las ideas y otra las personas. Se puede apreciar a las personas aunque las ideas sean contrarias. Fui liberado al servicio de ANPE durante un curso, no pude aguantar más, es un trabajo muy duro para quien de verdad quiera hacerlo, y en ANPE son muchos los desean hacerlo bien. Desgraciadamente no en todas partes ocurre lo mismo, y hoy, el sindicalismo está bastante desprestigiado.

He sido durante años vicepresidente de ANPE Jaén, no por méritos propios, sino por la confianza del presidente provincial en mi opinión.

¿Qué encuentras en ANPE?

Fundamentalmente, una enorme honradez. El equipo de ANPE Jaén es de una honradez sin igual. Me gusta que, más que acudir a huelgas y manifestaciones, ANPE acuda a la justicia. Las ideas que defiende ANPE coinciden completamente con mi manera de pensar, con mi tabla de valores, cosa que no me ocurre, por ejemplo, con ningún partido político. En ANPE se puede respirar. Tal como están las cosas es como una isla en medio del océano.

¿Cuál de los mensajes de ANPE te parece más oportuno?

No puedo elegir uno solo. La independencia, por ejemplo, es en ANPE una verdad como un templo. La preocupación de verdad por el profesorado, a riesgo de equivocarse alguna vez, pero siempre al lado de nosotros. El simple hecho de establecer el dichoso teléfono ese del Defensor del Profesor, es ya una muestra de lo cerca que se está de la realidad docente.

Señalaría también la honradez en las negociaciones porque ANPE piensa en el profesorado, sí, pero también en la educación y en el alumno.

