

SAGRARIO PINTO , *Maestra y escritora*

“A veces se olvida que el esfuerzo también se aprende”.

Es autora del método de Educación Infantil Cachalote, que valora especialmente la importancia de los cuentos en los primeros aprendizajes. Ha impartido clases en Educación Primaria y organiza cursos y talleres para el fomento de la lectura y escritura. Es autora de libros de literatura infantil, con títulos como *La casa de los días* (poesía), *Princesa va al teatro* (teatro) o *Los días de Castrosil* (narrativa).



ENTREVISTA

Con toda su experiencia entre pupitres y libros no es difícil suponer que habrá sacado sus propias conclusiones acerca de cómo influye la Educación Infantil en el resto de las etapas educativas.

Como es lógico, cada etapa educativa condiciona las etapas siguientes. Pero la Educación

Infantil es la piedra angular sobre la que se construye todo el proceso de aprendizaje, la solidez de todo el edificio va a depender de ella. Es bien sabido que entre los 0 y 6 años se produce el mayor número de cambios físicos, psicológicos y sociales que experimentamos a lo largo de nuestra vida. Este periodo es determinante a la

hora de configurar la personalidad del joven y del adulto.

¿Cree que el currículo de Educación Infantil de nuestro sistema educativo está bien planteado para poder lograr los objetivos propios de la etapa?

Sobre el papel, el currículo está bien planteado, al menos en líneas generales. Otra cosa muy distinta es analizar si verdaderamente los recursos disponibles y, en concreto, la inversión económica que se realiza en esta etapa son suficientes para lograr los objetivos propuestos. Yo creo que no. Una política educativa inteligente no debe olvidar nunca que las inversiones en Educación Infantil son claves para prevenir problemas en otras etapas educativas en las que es más difícil actuar y se requiere un mayor gasto social y económico.

¿Considera que aún no se valora lo suficiente el papel que desempeña la Educación Infantil a la hora de sentar las bases de posteriores aprendizajes?

Aunque es verdad que en los últimos años se ha avanzado mucho tanto en el reconocimiento de la importancia de la Educación Infantil como en la creación de materiales y recursos específicos para

“Todos nos sentimos más motivados cuando se nos reconoce nuestro esfuerzo”.

ella, aún queda un largo camino por recorrer. Una de las medidas que los gobiernos deberían adoptar es la de la obligatoriedad del segundo ciclo de Educación Infantil, de 3 a 5 años. También me parece necesario crear un mayor número de plazas para los niños de 0 a 3 años.

El esfuerzo se considera fundamental en la educación... ¿también en la Educación Infantil?

Por supuesto que sí. La responsabilidad y el esfuerzo son actitudes imprescindibles para asegurar el éxito del proceso educativo. Pero a veces se olvida que el esfuerzo también se aprende, que es un contenido más de la educación; y ese aprendizaje debe comenzar en la primera infancia.

“Es importante que los alumnos aprendan a reconocer sus propios sentimientos y los ajenos”.

¿Qué lugar debe ocupar la disciplina en esta etapa?

Desde la Educación Infantil los niños y niñas necesitan adquirir hábitos y valores para llegar a ser personas autónomas y responsables, y ese aprendizaje difícilmente puede llevarse a cabo sin disciplina. Ahora bien, tendríamos que especificar qué entendemos por “disciplina”. Disciplina no es sinónimo de castigo. Un castigo identifica lo que está mal, pero no ayuda al niño a aprender lo que está bien. Con la disciplina, que de hecho podemos identificar como la materia propia del aprendizaje del esfuerzo, se le anima al niño al buen comportamiento corrigiendo la mala conducta y valorando y poniendo de relieve la buena. Todos nos sentimos más motivados cuando se nos reconoce nuestro esfuerzo, nuestras buenas acciones, y los niños y niñas de estas edades reaccionan mejor ante las recompensas que ante otro tipo de medidas disciplinarias.

Últimamente se viene dando mucha importancia a la inteligencia emocional. ¿De qué forma se podría trabajar la inteligencia emocional en Educación Infantil?

El aprendizaje de las habilidades emocionales comienza desde los primeros meses de vida. Cuando las emociones dificultan la concentración



reducen también la capacidad cognitiva, por eso es importante que los alumnos aprendan a reconocer sus propios sentimientos y los ajenos, a motivarse y a manejar bien las emociones en ellos mismos y en sus relaciones con los demás.

Precisamente, en el método *Cachalote* hemos diseñado un proyecto para trabajar la inteligencia emocional a través de los cuentos que abren cada una de las unidades didácticas. Pero independientemente del método que se utilice, se puede trabajar la inteligencia emocional a través de los cuentos clásicos. En *El Gato con Botas*, por ejemplo, podemos hacer ver a los niños todas las habilidades que los distintos personajes desarrollan: confianza, curiosidad, capacidad de comunicarse, autocontrol, cooperación, responsabilidad...

¿Los maestros de Educación Infantil cuentan con todas las herramientas necesarias para poder llevar a buen término su labor docente?

El papel que desempeña el maestro es fundamental y la escuela infantil requiere profesionales bien preparados. Pero vivimos una época de una enorme contradicción. Por una parte, se está introduciendo en las aulas el uso de las nuevas tecnologías, en especial los ordenadores y pizarras digitales; pero por otro no se valora como debería el factor humano.

Una de las grandes aportaciones de la actual legislación educativa es precisamente lo relacionado con la atención a la diversidad. La LOE establece que los centros adoptarán las medidas oportunas dirigidas al alumnado que presente necesidad específica de apoyo educativo y buscará las respuestas educativas que mejor se adapten a las características y necesidades de cada uno de ellos. El problema viene cuando no se cuenta con el suficiente personal especializado para hacer posible una atención adecuada. Personalizar la educación adaptándola a las necesidades del alumnado requiere un profundo

conocimiento de todos y cada uno de los alumnos. Esto exige, a su vez, que haya un menor número de alumnos por aula, una formación continua del personal docente y un mayor número de equipos de orientación escolar.

Por último, ¿qué le sugiere la frase "la infancia es el patio donde jugamos el resto de nuestra vida"?

Me trae recuerdos de mi propia infancia. Cuando yo era pequeña vivía en un patio de vecinos. Allí éramos todos como una gran familia y yo me sentía segura y protegida. Eran tiempos difíciles (aunque todos lo son), muy distintos a los actuales en cuanto a las formas de relacionarse, la disponibilidad de recursos. Sin embargo, algo básico de aquellos años que permanece tan vivo como el primer día y sigue guiando mi práctica educativa es el valor de los afectos, la importancia que la dimensión afectiva tiene (lo queramos o no) en todo cuanto hacemos. Volviendo a la hermosa frase que me plantea: si la infancia es ese patio de juegos que nos acompañará ya siempre, es necesario poner todos los medios para que el gusto por el juego, la apuesta por la ilusión, por el placer de crear, no se pierda nunca. Y esa semilla se siembra en la infancia.

